



Schoolondersteuningsprofiel 2020

HOOFDSTUK 1. GRONINGSE SCHOOLVERENIGING ALGEMEEN	4
1.1 <i>Inleiding</i>	4
1.2 <i>Uitgangspunten GSV</i>	4
1.3 <i>Algemene werkwijze</i>	5
1.3.1 Afdeling tweetalig primair onderwijs (TPO)	5
1.3.2 Afdeling internationaal onderwijs (ID)	6
1.3.3 Afdeling hoogbegaafden onderwijs (HB)	6
1.4 <i>Aanmelding en toelating</i>	7
1.4.1 Het toelatingsbeleid van onze school	7
1.4.2 Reguliere aanmelding voor TPO en ID afdeling	7
1.4.3 Aanmelding voor Hoogbegaafdenafdeling	8
1.4.4 Schorsing en verwijdering	11
HOOFDSTUK 2 ORGANISATIE EN ONDERSTEUNING	12
2.1 <i>Zorgstructuur</i>	12
2.1.1. Differentiatie	13
2.1.2. Convergente differentiatie	13
2.1.3. Divergente differentiatie	14
2.2 <i>De Basisondersteuning</i>	14
2.2.1 Consultatie in de leerlingbegeleiding	15
2.2.2. Zorgleerlingen op de GSV	15
2.2.3. Werken met Individueel handelingsplan	16
2.2.4 Werken met eigen leerlijn, uitstroom- of ontwikkelingsperspectief	16
2.2.5. Zorgteam	17
2.2.6 Leerlingen met lees- of rekenproblemen of dyslexie	17
2.2.7. Meertalige jonge leerlingen (groep 1 en 2)	17
2.2.8. Coaching	18
2.2.9. Horizon	18
2.2.10. Projectgroepen	18
2.3 <i>De extra ondersteuning</i>	19
2.3.1. Inzet specialisten	19
2.4 <i>Groepsgrootte en samenstellingen</i>	20
2.4.1 Doorstroom in de onderbouw	20
2.4.2. Doublure	20
2.4.3. Groep overslaan	21
2.5 <i>Leerlingvolgsysteem</i>	21
2.5.1 DORR	22
2.5.2. Advisering vervolgonderwijs	22
2.5 <i>Contact met ouders</i>	22
2.6 <i>Grenzen in de school</i>	23
HOOFDSTUK 3. SAMENWERKINGSVORMEN	25
3.1 <i>Samenwerking met ketenpartners in de zorg</i>	25
3.2 <i>GGD</i>	25
3.3 <i>Samenwerking met onderwijspartners</i>	26
3.4 <i>Samenwerking en afstemming met cluster 1 en 2</i>	26

3.5 Regionale Verwijsindex Zorg	28
3.6 Aanmelding bij instelling voor jeugdzorg	28
HOOFDSTUK 4. SOCIALE VEILIGHEID OP DE GSV	29
4.1 Wet Veiligheid op school	29
4.2 Sociaal Emotionele vorming	29
4.3 Ouders	32
4.4 Social Media	32
4.5 Gedrag.....	32
4.5.1. Gedrag en overblijven op de GSV	32
4.5.1.1. Stappenplan	33
4.6 Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling	33
4.7 Monitoring.....	33
4.7.1. Zien (TPO en HB)/ Emotional Literacy (ID)	33
4.7.2. Incidentregistratie	34
HOOFDSTUK 5: BORGING EN KWALITEITSZORG BEGELEIDING	35
5.1 Instrument voor kwaliteitszorg in de school.....	35
5.2 Archivering leerlingengegevens en dossiervorming	35
5.2.1. Informatievoorziening gescheiden ouders.....	37

Hoofdstuk 1. Groningse Schoolvereniging Algemeen

1.1 Inleiding

In dit Ondersteuningsprofiel geeft de GSV aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod van ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Daar waar wordt gesproken over de GSV bedoelen we de drie afdelingen: Tweetalige afdeling (TPO), Hoogbegaafden afdeling (HB) en Internationale afdeling (ID).

In de wettelijke omschrijving wordt het begrip ondersteuning gebruikt. Het gaat hierbij om voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Ondersteuning die de school zelf kan bieden en gespecialiseerde ondersteuning die de school met hulp van het samenwerkingsverband en externe deskundigen kan verzorgen.

In dit document wordt de indeling 'basisondersteuning en extra ondersteuning' gebruikt.

Met basisondersteuning wordt bedoeld de ondersteuning die de school kan bieden aan alle leerlingen. Overeenkomstig het referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve of ondersteunende interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Onder extra ondersteuning verstaan we de gespecialiseerde ondersteuning die de school kan bieden aan een individuele leerling, eventueel met hulp van deskundigen buiten de school. De actuele afspraken over de te bieden basisondersteuning zijn te vinden op

www.passendonderwijsgroningen.nl.

Voor cijfers over leerlingaantallen, aantal leerlingen met een speciaal ondersteuningsarrangement, specifieke deskundigheid van personeel binnen de school verwijzen we naar het schoolplan 2019-2023. Beschikbare inspectierapporten vindt u op de site van het ministerie van onderwijs.

1.2. Uitgangspunten GSV

De stichting GSV is het bevoegd gezag van een school voor "algemeen bijzonder" onderwijs. Algemeen bijzonder onderwijs houdt in, dat de school zich in godsdienstig, levensbeschouwelijk en politiek opzicht nadrukkelijk op een algemeen neutraal standpunt stelt. Het bevoegd gezag van de school berust bij een bestuur dat voor 70% wordt samengesteld uit ouders van de school. Het bestuur van de stichting is het officieel bevoegd gezag van de school. De leden van dit bestuur worden formeel benoemd door het bestuur van de Vereniging GSV. Het bestuur van de VGSV wordt benoemd door de Algemene ledenvergadering van de Groningse Schoolvereniging. De GSV is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij geen leerlingen.

Wij nemen als school onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dit betekent dat wij elkaar informeren en helpen. Daarbij leren we van elkaar en vergroten op deze manier onze deskundigheid. Wij evalueren onze eigen rol om ervan te leren.

Binnen de groepen staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. "Wat heeft deze leerling nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?" is onze basisvraag. In het antwoord op deze vraag staat het handelen van de leerkracht voorop, op welke manier kan de leerkracht hierin ondersteunen en voorzien. Dit leerproces gebeurt zoveel mogelijk in de groep. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van het zorgteam. Er is sprake van maandelijks overleg om allerlei lopende kwesties omtrent leerling ondersteuning te kunnen bespreken. Binnen de school zijn remedial teachers werkzaam. Zij begeleiden de leerlingen met specifieke hulpvragen op het gebied van lezen, rekenen of spelling. De intentie van deze hulp is dat het kortdurende begeleiding is die een stimulans geeft aan het leerproces en de onderwijsbehoefte van deze leerling. De intern begeleiders bewaken de kwaliteitszorg binnen de school. Ze zijn regelmatig binnen de klas te vinden om mee te kijken en hebben veelvuldig overleg met leerkrachten over de zorg en begeleiding van de individuele leerlingen en de groep als geheel. Hierin ondersteunen ze de rol van de leerkracht.

Wij vinden het belangrijk om veelvuldig met ouders te communiceren over het (leer) proces van hun kinderen. Daarbij is het ook van belang om de voortgang van het leerproces vast te leggen. We vragen van de ouders om mee te denken en te spreken, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van het kind.

Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van: Methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem, Methodeonafhankelijke eindtoetsing, Methodegebonden toetsen, DORR (observatiesysteem in de onderbouw)
- Analyse van leerlingresultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Planmatige (opbrengst/handelingsgerichte) aanpak ter verantwoording van het onderwijs
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders als samenwerkingspartner in de begeleiding en ondersteuning van de leerling;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerlingdossier en in Parnassys leerlingvolgsysteem;
- Gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo nodig in een eigen leerlijn.

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur van onze school gaan we uit van de twee niveaus: Basisondersteuning – Extra ondersteuning. Expliciete informatie hierover kunt u lezen in hoofdstuk 2.2 en 2.3.

1.3 Algemene werkwijze

1.3.1 Afdeling tweetalig primair onderwijs (TPO)

Op de afdeling tweetalig primair onderwijs wordt gewerkt met homogene groepen. Binnen deze groepen wordt onderscheid gemaakt tussen zorg, basis en plus leerlingen op de verschillende vakgebieden. Het onderwijs wordt binnen deze drie groepen vormgegeven. Het niveau wordt vastgesteld door de leerkracht, door met een leerling te werken en de resultaten en vorderingen van de leerlingen te analyseren. De leerlingen krijgen les in de basisvakken, we werken IPC en vakleerkrachten verzorgen Gym, Muziek, ICT en Engels. Voor de extra ondersteuning aan de boven en onderkant kan gebruik gemaakt worden van de inzet van remedial teachers en

projectgroep leerkrachten, zij werken met kleine groepen leerlingen. Op deze afdeling wordt 30% van de onderwijstijd gegeven in het Engels.

1.3.2 Afdeling internationaal onderwijs (ID)

Op de Internationale afdeling wordt gewerkt met homogene en heterogene groepen, afhankelijk van het aantal leerlingen per jaar. Deze samenstelling wisselt omdat er sprake is van een internationale populatie leerlingen die vaak niet vanaf F1 instromen en blijven Y6 (groep 7), dit is vaak afhankelijk van de werkzaamheden van hun ouders. De groepen F1 (Foundation) tot Y1 (Year 1) staan gelijk aan de leeftijden van de onderbouwgroepen groep 1 en 2, en Y2 tot en met Y6 staan gelijk aan de leeftijdsgroepen 3 tot 7. Het onderwijs wordt vormgegeven middels het International Primary Curriculum en worden Gym, Nederlands, ICT en Muziek gegeven door vakleerkrachten. Ook is er extra ondersteuning voor leerlingen die de Engelse taal nog niet (genoeg) beheersen door middel van een leerkracht EAL (English as an additional language). Ook in deze afdeling wordt er gewerkt met de inzet van een remedial teacher en kan er gebruik gemaakt worden van logopedische faciliteiten.

1.3.3 Afdeling hoogbegaafden onderwijs (HB)

Op de HB afdeling wordt gewerkt in homogene of heterogene groepen, dit is afhankelijk van het aantal leerlingen en het niveau dat ze op dat moment hebben, dan wel wat er wenselijk is in de samenstelling van de groepen. Er wordt gestreefd naar homogene groepen (gelijke leeftijden) waarbinnen de niveaus van de leerlingen uiteen kunnen lopen. In principe worden leerlingen geplaatst in de groep, passend bij de leeftijd. Tijdens de toelatingsprocedure wordt zorgvuldig gekeken of dit didactisch en sociaal emotioneel passend is. Tijdens de schoolloopbaan van de leerling kan op verschillende momenten worden overwogen of er meer groei nodig is door een extra leerjaar. Versnelde uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs wordt niet aanbevolen, mits er een uitzonderlijk zwaarwegend argument bestaat dit wel te doen.

Leerlingen werken op de HB-afdeling op hun eigen niveau voor de vakken spelling, taal en rekenen. Nieuwe leerlingen worden daarom doorgetoetst met behulp van oude Citotoetsen tot een III-score is behaald. Aan de hand van deze scores wordt het startniveau bepaald voor het betreffende vak. Leerlingen werken maximaal twee jaar boven het niveau van hun leeftijdsgroep. Het niveau van taal en spelling is vaak aan elkaar gekoppeld. Er kan echter ook een duidelijk verschil bestaan in ontwikkeling op beide gebieden, waardoor een leerling bij beide vakken in verschillende niveaugroepen wordt geplaatst.

Leerlingen worden ingedeeld in niveaugroepen, zodat er voldoende tijd en ruimte gecreëerd kan worden voor gedegen, inhoudelijke instructies. Deze niveaugroepen worden gekoppeld aan een kleur. We streven naar maximaal 4 niveaugroepen per klas, per hoofdvak. De leerlingen krijgen per vak, per kleurgroep, een aantal malen per week instructie. Deze instructie kan plaatsvinden in de eigen klas door de eigen leerkracht, maar kan ook centraal/in een andere groep plaatsvinden voor een groep kinderen dat op hetzelfde niveau instructie nodig heeft.

Op het weekrooster staan daarnaast de verschillende vakken die worden gegeven door een vakleerkracht: Spaans, Engels, Schaken, Gym, Muziek. Daarnaast staan ook de volgende vakken op het rooster: Boekbespreking/Spreekbeurt (vanaf groep 5), Kiva, Executieve vaardigheden, Toetsmomenten, Bespreking huiswerk (indien van toepassing), stillezen en Thema (Deep Level Learning). Deze laatste is een belangrijk aspect voor ons HB onderwijs.

Ook op de HB afdeling is er extra ondersteuning in de vorm van een Remedial Teacher en leerkrachten met specifiek kennis omtrent hoogbegaafdheid en de uitdagingen die dit voor leerlingen met zich meebrengt.

1.4 Aanmelding en toelating

1.4.1 Het toelatingsbeleid van onze school

Aanmelding van een leerling op de GSV kan altijd. Voor de Internationale Afdeling gelden een aantal voorwaarden, die in de Schoolgids worden uitgelegd. Op het moment dat een leerling is aangemeld wordt de aanmeldingsprocedure gestart, deze kunt u vinden op de website van de school.

Bij tussentijdse aanmelding wordt er door de intern begeleider contact opgenomen met de vorige school en vindt er een werksessie plaats met de leerling, alvorens de leerling definitief toe te laten. Voor de leerlingen die tussentijds instromen in een onderbouwgroep is er een mogelijkheid om een dagdeel mee te draaien. Ook neemt de Intern Begeleider contact op met de vorige school, alvorens een leerling definitief toe te laten. In alle gevallen is de toelatingsprocedure van toepassing.

1.4.2 Reguliere aanmelding voor TPO en ID afdeling

In het kort komt een reguliere aanmelding neer op het doorlopen van de volgende stappen:

Aanmelding

Ouders die hun kind willen aanmelden, ontvangen schriftelijke informatie over de school (schoolgids, lidmaatschapsvoorwaarden vereniging, overblijfmogelijkheden en financiële info).

Kennismakingsgesprek en rondleiding

Een teamleider geeft mondelinge informatie over de school (onderwijskundig en organisatorisch) en de stappen van de toelatingsprocedure. Vervolgens worden de ouders rondgeleid.

Ouders vullen een voor-aanmelding in en leveren deze in bij de administratie van de school. Ze worden op de hoogte gesteld van onderstaande afspraken. De datum van binnenkomst van de aanmelding is bepalend voor de plaatsing in een groep of plaatsing op een wachtlijst. De administratie bevestigt de ontvangst van de voor-aanmelding en geeft aan of de leerling geplaatst kan worden of op de wachtlijst wordt gezet.

Kinderen die 4 jaar worden mogen 10 dagdelen komen kijken in de groep. Die dagdelen kunnen over een langere tijd worden verspreid, maar mogen niet worden ingevuld als de leerling jonger is dan 3 jaar en 10 maanden.

Kinderen die in een nieuw schooljaar in augustus of september 4 jaar worden, kunnen gevraagd worden eerder op school te komen, zodat een nieuwe groep niet direct met allerlei wisselingen heeft te maken.

Verzoeken om eerder, voor het bereiken van de 4-jarige leeftijd of meer dan de 10 dagdelen, naar school te gaan, worden alleen gehonoreerd in uitzonderlijke situaties en als ze met betreffende leerkracht zijn besproken.

De teamleider stelt ouders op de hoogte van bovengenoemde stappen en informeert de leerkracht van de instroomgroep bijtijds over de komst van een nieuwe leerling.

Kinderen die in september 4 jaar worden, krijgen voor de zomervakantie een uitnodiging om een keer te komen meedraaien in hun toekomstige klas.

De ouders vullen voordat een leerling definitief naar school gaat een intakeformulier in.

Ouders worden op de hoogte gebracht van belangrijke stappen in de toelatingsprocedure:

- een kind dat instroomt in groep 3 of hoger wordt door de school getoetst;

- een leerling uit groep 1,2 wordt indien mogelijk getoetst(cito) of geobserveerd;
- er wordt informatie ingewonnen over de leerling bij de vorige school, crèche of peuterspeelzaal (bij 4-jarigen) middels het verzoek om een intakeformulier in te vullen en indien nodig een mondelinge toelichting.

Voor de internationale Afdeling is dit niet altijd mogelijk. De kinderen komen vaak uit het buitenland en kunnen niet van tevoren worden getoetst of beheersen de Engelse taal nog onvoldoende. Op verzoek kan een leerling de gelegenheid krijgen om vooraf kennis te maken met de groep en de leerkracht. Er worden afspraken gemaakt over de eerste schooldag (door de leerkracht). Ouders ontvangen, nadat de leerling is gestart in de klas, een bevestiging van de toelating van hun kind als leerling van de school. Hiermee wordt de plaatsing definitief.

Onze school zal graag meedenken in de verantwoorde toepassing van de wet "Passend Onderwijs". Daarbij wordt grote waarde gehecht aan het belang van de betrokken leerling. Wanneer een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte naar een (speciale) basisschool gaat, moeten er goede afspraken en plannen gemaakt worden met de leerkrachten, de ouders en andere deskundigen in de school, die ondersteuning geven. Het beleid van het Samenwerkingsverband waar wij bij horen kunt u lezen in bijlage vastgelegd in het protocol: "Toelating en verwijdering in het primair onderwijs",

1.4.3 Aanmelding voor Hoogbegaafdenafdeling

De toelatingsprocedure voor Abel Tasman voorafgaand aan een nieuw schooljaar gaat als volgt:

1. Kennismaking

- a. Ouders die hun kind voorafgaand aan een nieuw schooljaar willen aanmelden, ontvangen van ons eerst schriftelijke informatie over de school, zoals de schoolgids, regelgeving lidmaatschap Vereniging, overblijfmogelijkheden en financiële informatie. Ze kunnen daarvoor ook de website raadplegen.
- b. We nodigen de ouders uit voor een informatiebijeenkomst met rondleiding over de inhoud en organisatie van het onderwijs op Abel Tasman.

2. Aanmeldingsformulier

- a. Ouders kunnen hun kind(eren) aanmelden door het aanmeldingsformulier in te vullen en via post, e-mail of persoonlijk aan te leveren.
- b. Met een schriftelijke aanmelding maken ouders kenbaar, dat ze de intentie hebben om hun kind(eren) aan te melden op deze afdeling op onze school. Alle leerlingen die schriftelijk worden aangemeld, vallen in de categorie aanmeldingen.
- c. Het maximaal aantal leerlingen in een Abel Tasmangroep is 22. Bij meer aanmeldingen, worden kinderen op de wachtlijst geplaatst.

3. Ontvangstbevestiging

- a. We sturen ouders een bevestiging van ontvangst van het formulier en van plaatsing op de lijst van de gewenste groep óf op de wachtlijst. Er is dan nog geen sprake van een officiële inschrijving.
- b. Bij ontvangst van het formulier stempelen we dit op datum (en eventueel tijd). De volgorde van ontvangst bepaalt de volgorde van plaatsing op de aanmeldingslijst.

4. Toelatingsprocedure en verstrekken benodigde informatie

- a. Indien er voldoende ruimte is in een groep, de betreffende leerling volgens de wachtlijst aan de beurt is voor mogelijke toelating en de IQ-rapportage is toegezonden, zullen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek in het kader van de toelatingsprocedure.

- b. Voor toelating tot Abel Tasman vragen we ouders eerst om ons de volgende documenten toe te sturen:
 - Ingevuld aanmeldingsformulier. Dit geldt ook voor leerlingen die al op één van onze andere afdelingen zitten.
 - Alle overige relevante aanvullende informatie, zoals verslagen die zijn gemaakt naar aanleiding van contacten met externe deskundigen (Bureau Jeugdzorg, kinderarts, enzovoort) of een testuitslag van een al eerder uitgevoerd intelligentieonderzoek
- c. We nodigen de ouders na ontvangst van de informatie uit voor een gesprek.
- d. Uit dat gesprek zal moeten blijken of een leerling toelaatbaar is voor de Abel Tasman afdeling
- e. Een voorwaarde voor toelating is een IQ van 130 of hoger.
- f. Tijdens het gesprek zal worden gevraagd of ouders bereid zijn hun kind te laten testen. De GSV zal zelf één organisatie aandragen, die namens de GSV de test kan afnemen.
- g. De kosten worden achteraf, onder een aantal voorwaarden (zie 5) terugbetaald aan de ouders.
- h. Ouders die zonder overleg met de GSV zelf hun kind hebben laten testen, hebben geen recht op terugbetaling van de gemaakte onkosten voor de intelligentietest.
- i. Ouders wordt altijd gevraagd of zij via de verzekering/gemeente het bedrag terugontvangen. Dat heeft de voorkeur boven een terugbetaling via de GSV.
- j. Na het intakegesprek met de ouders zal in een later stadium ook nog een kennismakingsgesprek met de leerling volgen, zal er een didactisch onderzoek worden afgenomen en wordt de leerling nog uitgenodigd voor een spelobservatie. Tevens zal informatie worden opgevraagd bij de toeleverende school.
- k. De toelatingscommissie besluit over de definitieve toelating op basis van de informatie verkregen uit de toelatingsprocedure (a t/m j) en de aanvullende voorwaarden (zie paragraaf hieronder; "Aanvullende voorwaarden die van invloed zijn voor de definitieve toelating").

5. Voorwaarden voor terugbetaling van kosten voor afnemen intelligentietest

- a. Ouders overleggen tijdens het gesprek in de toelatingsprocedure met de GSV over welke organisatie zal worden ingeschakeld voor het afnemen van de test. De GSV zal zelf één organisatie aandragen, die namens de GSV de test kan afnemen.
- b. De kosten die, door de door de GSV aangewezen organisatie, in rekening worden gebracht, vormen het maximaal te vergoeden bedrag
- c. Ouders die zonder overleg met de GSV al hebben laten testen, ontvangen geen vergoeding voor de kosten van de test.
- d. Ouders die na overleg met de GSV toch een andere organisatie willen voor het afnemen van de test, ontvangen ook achteraf alleen het maximaal door de GSV te vergoeden bedrag. Meerkosten zijn voor eigen rekening.
- e. Terugbetaling zal alleen plaatsvinden als:
 - a. Er vooraf overleg is geweest over de keuze van de organisatie die de test gaat afnemen
 - b. De leerling ook werkelijk een IQ heeft van 130 of meer
 - c. De leerling met in achtneming van alle voorwaarden voor toelating ook plaatsbaar is
 - d. Ouders ook werkelijk gebruik maken van de aangeboden plaats in de AT-afdeling
 - e. De terugbetaling zal in september van een schooljaar plaatsvinden, tenzij een leerling op een ander moment instroomt.

6. Besluit toelating

- a. De toelatingscommissie besluit over plaatsing. De toelatingscommissie bestaat in ieder geval uit de teamleider en de intern begeleider van Abel Tasman. Daarnaast kunnen ook een leerkracht, de directeur en een externe deskundige meebeslissen over de toelating.
- b. Na besluit tot toelating bespreken de directeur en de teamleider de plaatsing met de leerkracht van de groep waar de leerling geplaatst zal worden. Hierna volgt plaatsing in de groep.

7. Definitieve plaatsing

- a. De aanmelding wordt pas definitief als blijkt dat er ruimte is in een groep en als aan alle eisen van de toelatingsprocedure is voldaan.

- b. Ouders ontvangen een mondelinge of schriftelijke bevestiging van de toelating van hun kind als leerling van de school. Hiermee wordt de plaatsing definitief.
- c. We vragen ouders, nadat hun kind is geplaatst, om lid te worden van de Vereniging GSV. Dit lidmaatschap is vrijwillig (zie Schoolfee zoals beschreven in de schoolgids).
- d. Aan een toezegging van definitieve plaatsing op Abel Tasman kan niet het recht worden ontleend van plaatsing op de twee andere afdelingen van de GSV, TPO en de Internationale Afdeling. Hiervoor moet een leerling apart worden aangemeld en gelden aparte toelatingsprocedures.

Intelligentieonderzoek voorwaarde voor toelating

We plaatsen op Abel Tasman alleen geïndiceerde hoogbegaafde leerlingen. Dat betekent dat een intelligentieonderzoek, uitgevoerd door een bevoegd deskundige (bijvoorbeeld een GZ-psycholoog of orthopedagoog-generalist) een voorwaarde is voor toelating op Abel Tasman. We stellen een aantal eisen aan het onderzoek:

- De instrumenten die voor toelating zijn toegestaan zijn voor kinderen vanaf 6 jaar de WISC V (voorkeur) en Rakit en voor jongere kinderen de WPPSI.
- De testpersoon moet aantoonbare expertise hebben opgebouwd op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De minimumnorm voor plaatsing op Abel Tasman is een IQ van 130 punten of meer.
- De uitslag van het onderzoek is minder dan twee jaar geleden opgemaakt.

Aanvullende voorwaarden die van invloed zijn op de definitieve toelating

- We streven naar evenwichtige groepen qua leeftijdsopbouw en verhouding jongen/meisje. Dit gegeven kan van invloed zijn op de definitieve plaatsing van een leerling en de volgorde van toelaten van leerlingen die op de wachtlijst staan.
- Voor de definitieve toelating verzamelt de toelatingscommissie van Abel Tasman aanvullende gegevens. We vragen het onderwijskundig rapport op bij de school van herkomst. Indien wenselijk zullen we een kind twee keer een dagdeel in groepsverband observeren.
- Mochten de aanvullende gegevens leiden tot vragen over een specifieke begeleiding die het kind mogelijk nodig heeft, dan kan de toelatingscommissie vragen om aanvullend persoonlijkheidsonderzoek te laten uitvoeren. Daarbij wordt gekeken naar mogelijke sociaal-emotionele problemen, die het werken in een Abel Tasmangroep kunnen bemoeilijken. In enkele gevallen kan dit leiden tot een afwijzing.
- In voorkomende gevallen kan de toelatingscommissie besluiten om een leerling tijdelijk toe te laten met een proefplaatsing van maximaal drie maanden. Tijdens die proefperiode blijft de leerling ingeschreven op de school van herkomst. De ouders moeten vooraf met deze school afspraken maken over een eventuele terugplaatsing, voor het geval dat we de leerling niet kunnen toelaten.
- Kinderen met ernstige gedragsproblemen en ernstige ASS-problematiek kunnen we niet plaatsen op de Abel Tasman.
- We kunnen kinderen alleen toelaten als ze het lezen voldoende beheersen (AVI-E3 niveau).
- De interne begeleider of teamleider van de Abel Tasman zal voor definitieve toelating een didactische screening en een functioneringsgesprek hebben met de betreffende leerling. Het gesprek en de screening duren samen maximaal een uur en een kwartier.
- De toelatingscommissie beslist op grond van alle verzamelde gegevens over toelating of afwijzing. Ouders ontvangen in beide gevallen bericht.
- We streven er naar om de open plaatsen op de Abel Tasman deels in te vullen met leerlingen op de wachtlijst die al onderwijs krijgen op een andere afdeling van onze school. Het ander deel wordt ingevuld met leerlingen op de wachtlijst, die nog niet op onze school zijn toegelaten. De toelatingscommissie zal een eigen afweging maken v.w.b. het effectueren van dit streven. In beide situaties volgen we de volgorde van aanmelding op de wachtlijst.

Voorrang bij plaatsing

Broers en/of zussen van leerlingen die al op onze school zijn geplaatst, krijgen, in tegenstelling tot bij de twee andere afdelingen, geen voorrang op plaatsing. Broers en/of zussen vallen onder de hierboven genoemde toelatingsprocedure.

Afwijzing

Alle leerlingen die de stappen van onze toelatingsprocedure hebben doorlopen, zijn welkom op onze school. In bepaalde situaties kan er sprake zijn van weigering van leerlingen. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Verstoring van de rust en veiligheid op school;
- Als de gewenste onderwijskundige zorg niet geboden kan worden, hierbij is de zorgplicht wel van toepassing
- Overschrijding van het maximum aantal leerlingen;
- Als de benodigde zorg (zoals omschreven in ons SOP) niet kan worden geboden en we als school 'handelingsverlegen' zijn.

1.4.4 Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering van leerlingen komt gelukkig bij ons op school niet vaak voor. In enkele situaties hebben we de procedure opgestart en zijn leerlingen en ouders geïnformeerd over het voornemen tot verwijdering. Het zou kunnen gebeuren, dat een kind om reden van ernstig wangedrag moet worden geschorst en/of verwijderd. Een schorsing moet door de directie onmiddellijk mondeling en schriftelijk bij het bestuur worden gemeld. Met de ouders wordt daarna besproken wat het vervolg zal zijn. Een schorsing kan maximaal een week duren. Blijkt om diverse redenen de terugkeer naar school voor de leerling niet wenselijk, dan beslist het bestuur of de vastgestelde procedure tot verwijdering in werking moet worden gezet. De ouders kunnen tegen dit besluit schriftelijk in beroep gaan bij het bestuur en zo nodig bij de rechter. Wij gaan er overigens vanuit dat bij problematisch gedrag van leerlingen al in een vroeg stadium contact is geweest tussen ouders en leerkrachten. Verwijdering van deelname aan het overblijven is ook mogelijk, maar dit wordt geregeld door het bestuur van de Stichting Overblijven. Meer gedetailleerde informatie is opgenomen in de bijlagen bij het Schoolondersteuningsprofiel.

Hoofdstuk 2 Organisatie en ondersteuning

De school biedt veel mogelijkheden voor kinderen. We zijn een tweetalige basisschool, de leerlingen krijgen vanaf de start tweetalig onderwijs (TPO en AT afdeling). Op de Internationale afdeling gaan de leerlingen naar het basisonderwijs tot Y6 (groep 7). Wij verzorgen goed onderwijs, gericht op basisvaardigheden met veel input van vakleerkrachten (Engels/Dutch, ICT, muziek, gym), een focus op thematisch leren door IPC en coöperatieve werkvormen. 30 % van de totale onderwijstijd vindt plaats in het Engels. Er is een sterke zorgstructuur met remedial teachers en interne begeleiders. We richten ons ook op de signalering van Iln. die bovengemiddeld presteren en kunnen hen extra begeleiding bieden in de vorm van deelname aan de projectgroep.

Door volledig Engelstalig onderwijs (Internationale afdeling), daar waar nodig extra aanbod Engels, Spaans op de HB afdeling, extra Nederlands op de ID en een leerlijn Engels in Tweetalige afdeling is er sprake van een dynamische taalomgeving voor alle leerlingen.

Op de HB afdeling zitten hoogbegaafde leerlingen voor wie differentiatie binnen én buiten de groep (in de vorm van niveaugroepen en plusgroepen) niet voldoende is. Zij krijgen extra vakken aangeboden, zoals schaken, Spaans en filosofie. Daarnaast kunnen zij volledig op eigen niveau werken en krijgen zij de stof op een andere manier aangeboden (top-down). Naast de basisvakken en extra vakken worden thema's uitgediept via Deep Level Learning, met veel aandacht voor vaardigheden. Voor het HB onderwijs geldt een eigen aanmeldingsprocedure die door de ouders en het kind doorlopen wordt. Ouders melden zelf hun kind aan voor deze afdeling. De ondersteuning en de begeleiding van de leerlingen komt overeen met de organisatie in dit ondersteuningsprofiel.

2.1 Zorgstructuur

De GSV heeft structureel ingezet op extra inzet van uren in zorg door Remedial teachers en Interne begeleiders voor alle afdelingen. 4x per jaar wordt er een overleg tussen leerkracht en intern begeleider gepland om zo goed over de juiste zorg van de leerlingen te kunnen praten en beslissen. De groepen in de onderbouw en Internationale Afdeling zijn bewust klein. Tutorlezers (leerlingen) begeleiden andere leerlingen. Een groep leerkrachten is opgeleid als kindercoach binnen de school.

De GSV heeft ervoor gekozen om in alle afdelingen ontwikkeling te stimuleren. Dat doen we in ons regulier onderwijsaanbod, er is een doorgevoerde lijn in differentiëren, waarbij leerlingen op verschillende niveaus kunnen werken. Hierbij maken we gebruik van projectgroepen voor de TPO afdeling (vanaf groep 1), tutoren voor lezen, hoogbegaafden onderwijs en faciliteiten voor leerlingen om in het VO te werken aan projecten. In de Internationale Afdeling maken we gebruik van een English as an Additional Language specialist. Ook worden op de Internationale Afdeling regelmatig klassenassistenten ingezet bij groepen boven de 20 of met meerdere zorgleerlingen.

De aandacht voor het hierboven genoemd aanbod komt naar voren in de dagelijks lespraktijk. De activiteiten staan ingeroosterd en hebben dus een structureel karakter. Daardoor blijven de continuïteit en de kwaliteit gewaarborgd. Zo krijgen bijv. onze TPO en HB leerlingen structureel Engels en voor zorgleerlingen wordt op gezette tijden remedial teaching ingezet, zowel binnen als buiten de groep.

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat.

Het doel is om alle leerlingen een bepaald niveau te laten behalen door te variëren in zaken als instructiewijze en instructietijd. De twee belangrijkste manieren van differentiatie zijn convergente en divergente differentiatie.

2.1.1. Differentiatie

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uit zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsplan kan dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling of instructiewijze en verwerkingswijze worden aangegeven. Deze clustering van groepjes leerlingen vindt meestal plaats in een beperkt aantal niveaus. Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat afwijkt van het leerdoel van de groep. Ditzelfde kan eventueel ook gelden voor hoogbegaafde leerlingen. In de Internationale afdeling komt het vaker voor dat kinderen met een eigen leerlijn werken. Kinderen komen dan binnen op verschillende leeftijden en met uiteenlopende onderwijs, taal en culturele achtergronden.

2.1.2. Convergente differentiatie

De TPO en ID werken vooral volgens de uitgangspunten van de convergente differentiatie. Dat betekent:

Voor alle leerlingen, uitgezonderd leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn, geldt dat aan hen in principe de leerstof t/m eind groep 8 (year 6) wordt aangeboden;

Dit heeft als consequentie dat in principe aan alle leerlingen van een bepaalde groep de leerstof voor de betreffende groep (leerjaar) wordt aangeboden;

Voor de 'basisgroep' geldt dat aan hen het reguliere aanbod voor de betreffende groep wordt aangeboden;

Voor 'plusleerlingen' geldt eventueel een extra/aanvullend/verdiepend aanbod;

Voor 'risicoleerlingen' geldt dat extra instructies/begeleiding nodig zijn om het doel van het betreffende leerjaar te halen. Aan hen worden passende eisen gesteld wat betreft het resultaat op de toets: dit betekent voor de onderbouw dat we spreken van geleid, begeleid en uitdagend.

Differentiatie houdt dus in:

Differentiatie t.a.v. instructie (pre-teaching, verlengde instructie);

Begeleiding (pedagogische aanpak, begeleiding bij werkhouding en concentratie);

Minimumaanbod dat voldoet aan de kerndoelen van de betreffende groep;

Bij convergente differentiatie is er een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om daar waar nodig leerlingen verlengde instructie te geven. Voor bepaalde leerlingen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen. Het directe instructiemodel wordt hier meestal bij gehanteerd.

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Het nadeel van een eigen leerlijn is dat de instructietijd voor de zorgleerlingen relatief kort is, terwijl convergente differentiatie de instructietijd voor deze leerlingen juist verlengt. Bij convergente differentiatie wordt veelal gewerkt met 3 niveaus (basis, verlengde instructie en verdieping)

Voordelen van convergent differentiëren

- Kinderen kunnen zo lang mogelijk meedoen met de klas, waardoor ze profiteren van de instructie en interactie in de groep.
- De groep blijft bij elkaar. Hierdoor benutten alle leerlingen de instructietijd optimaal.

- Het kan goed gecombineerd worden met preteaching.

2.1.3. Divergente differentiatie

Op de hoogbegaafden afdeling wordt gewerkt d.m.v. divergente differentiatie. Bij divergente differentiatie sluit de leerkracht zoveel mogelijk aan op de individuele niveaus en onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkracht is hierbij begeleider van het leerproces van de leerlingen. Bij divergente differentiatie nemen de verschillen tussen de kinderen toe, waardoor er nog meer differentiatie nodig is. Het leren in homogene niveaugroepen heeft nadelige gevolgen voor de zwakke leerlingen, voor de gemiddelde leerling leidt dit niet tot betere resultaten. Hoogbegaafde kinderen hebben er wel baat bij, omdat zij profiteren van de andere sterke leerlingen in hun niveaugroep. Ze kunnen in hun eigen tempo doorgaan. Maar een nadeel kan zijn dat zij op deze manier niet leren om rekening te houden met anderen. Hierbij zijn groepsversterkende activiteiten nodig en zijn de KIVA lessen een waardevolle aanvulling.

2.2 De Basisondersteuning

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden. De kern van basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep. Hieronder vallen maatregelen die voor alle leerlingen kunnen gelden, zoals werken in differentiatiegroepen, evt. deelname aan de projectgroep, indien nodig remediërende hulp, coaching door geschoolde coaches, EAL- English as an additional language- lessen voor de Internationale afdeling, of een gesprek met een vertrouwenspersoon. Onze basisondersteuning heeft een permanent karakter en is toegankelijk voor de leerlingen die hier tijdelijk (of voor langere tijd) behoefte aan hebben. De geboden basisondersteuning proberen we jaarlijks te inventariseren middels de checklist 'ijkinstrument basisondersteuning'

Hieronder zijn de aspecten van basisondersteuning in een tabel ondergebracht:

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01, oktober 2013)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving 2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
De onderwijs ondersteunings-structuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur 4. De leerkrachten, ib-ers, teamleiders en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties 5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. 8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. 9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling-ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.

	<p>11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning. 12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over. 13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.</p>
<p>NB: In de bijlage is de procesgang leerlingenondersteuning in stappen toegevoegd voor een nog specifiekere weergave van de interne ondersteuningsstructuur.</p>	

2.2.1 Consultatie in de leerlingbegeleiding

Uit de leerlingenbespreking kan naar voren komen dat aanvullende expertise van een extern deskundige nodig is. Hiervoor is het mogelijk op schoolniveau een externe onderwijsadviseur met orthopedagogische/psychologische specialisatie in te schakelen. Voor een consultatie met de orthopedagoog/psycholoog legt de interne begeleider het contact nadat toestemming is verkregen van de ouders/verzorgers van de leerling(en).

Soms is het nodig om aanvullend onderzoek uit te voeren om de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling goed in beeld te krijgen. Het kan dus zijn dat voor een verheldering van de probleem-analyse een kindgericht onderzoek/observatie nodig is. Een dergelijk psychologisch en/of didactisch onderzoek is onderdeel van een handelingsgerichte diagnostiek.

Op de Internationale Afdeling kan het voorkomen dat advies gevraagd wordt van collega's op andere DIPS scholen en dat dan expertise uit een andere deel van Nederland ingezet wordt. Diagnostiek: Psychologisch onderzoek wordt ook soms uitgevoerd door een orthopedagoog die Engelstalig kan toetsen. Onderzoek naar dyslexie, bij voorbeeld, wordt uitgevoerd door een 'educational psychologist' die gebruik maakt van Engelstalige toetsen.

2.2.2. Zorgleerlingen op de GSV

De volgende criteria worden gehanteerd om te spreken van een zorgleerling;
Als de didactische ontwikkeling trager verloopt ondanks voldoende planmatig geboden onderwijs in de klas.

Als aanpassing van het onderwijs niet leidt tot verbetering van de leerontwikkeling.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling onvoldoende kan worden afgestemd op de leerlingkenmerken of wanneer de uitgevoerde ondersteuningsbehoefte van de leerling onvoldoende effect oplevert op de leerontwikkeling of de sociaal emotionele ontwikkeling.

Als factoren in de omgeving de ontwikkeling van de leerling belemmeren.

Als er geen verklaring is voor een belemmerde ontwikkeling van de leerling.

Criteria tot het bepalen van een zorgleerling;

- Voor groep 1 en 2, ID Foundation stage en Year 1: een achterstand of voorsprong van 6 maanden of meer in de ontwikkeling op één of meerdere gebieden.
- Voor groep 2 t/m 8, ID Year 1 tot Year 6: onvoldoende scores op enkele opeenvolgende methodegebonden toetsen en/of een IV of V (D of E) score op één van de CITO toetsen.
- Extreem hoge scores op enkele opeenvolgende methodegebonden toetsen en / of I+ (A+) scores op meerdere CITO toetsen.
- Duidelijke gedragsproblemen die de ontwikkeling van de leerling verstoren en/of problemen opleveren voor de andere kinderen in de groep.
- Een beperkt verstandelijk vermogen waardoor de cognitieve ontwikkeling niet langer past binnen de leerlijn BO
- Sociaal emotionele problemen welke zich dusdanig openbaren dat de leerling erdoor in zijn ontwikkeling gehinderd wordt.

2.2.3. Werken met Individueel handelingsplan

Indien blijkt dat een leerling, op welke wijze dan ook, een achterstand opbouwt in de cognitieve ontwikkeling en/of de sociaal emotionele ontwikkeling kan extra ondersteuning door het werken met een individueel handelingsplan gegeven worden. Individuele handelingsplanning geeft aan waarin de aanpak voor *deze* leerling afwijkt van de eerder in het groepsplan gestelde aanpak. Bijvoorbeeld: een bepaalde leerling heeft anders dan de andere leerlingen, na de groepsinstructie, 1 op 1 instructie nodig. Dat gaat alleen op voor deze leerling en het wordt dan ook genoteerd in een individuele handelingsplanning. Zo is het individueel handelingsplan in feite een verbijzondering van het groepsplan. Namelijk beschrijvend datgene dat van het groepsplan afwijkt en datgene wat nader gepreciseerd wordt voor een bepaalde leerling.

In de handelingsplanning moet duidelijk zijn onderbouwd welke onderwijsaanpak nodig is, moet duidelijk zijn wat het doel is, hoe dit wordt bereikt en op welke wijze er wordt getoetst of het doel is bereikt en wat het vervolg is na deze evaluatie. Er moet worden aangegeven hoe de leerontwikkeling is geweest en welke interventies zijn gedaan door de groepsleerkracht om het gestelde doel voor deze leerling te bereiken. In het groepsoverzicht worden de vorderingen en leerlingkenmerken regelmatig bijgehouden door de groepsleerkracht.

Ook zullen de ouders geïnformeerd moeten worden. In het geval van een individuele handelingsplanning (bijvoorbeeld de 1 op1 instructie) is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht naar de ouders.

2.2.4 Werken met eigen leerlijn, uitstroom- of ontwikkelingsperspectief

In het schoolplan staat het leerstofaanbod van alle vakgebieden van groep 1 t/m 8, Foundation stage t/m Year 6 beschreven. Via het leerstofaanbod wordt verwezen naar kerndoelen en referentieniveaus. Leerlijnen zijn beschreven door middel van de leerdoelen die de leerlingen doorlopen in een vast aantal niveaus. Voor taal en rekenen gelden de landelijk beschreven referentieniveaus (zie <http://www.slo.nl/downloads/2009/referentiekader-taal-en-rekenen-referentieniveaus.pdf>). Voorbeeld van een leerdoel is: het uit het hoofd kunnen splitsen, optellen en aftrekken van getallen onder de 100. Voordat leerlingen dit kunnen is er veel gebeurd in het onderwijs.

De stappen die leerlingen moeten zetten op de leerlijn moeten voor leerkrachten duidelijk zijn. De leerkracht plaatst zijn/haar leerlingen ergens op de leerlijn bij het opstellen van het groepsplan.

Onder een eigen leerlijn verstaan we dat het kind werkt op zijn/haar eigen niveau en in een eigen tempo vorderingen maakt. Vooraf is aangegeven welke doelen bereikt moeten worden en hoe deze getoetst worden en wanneer. Deze eigen leerlijnen kunnen zowel voor leerlingen die zwak, maar ook voor leerlingen die uitzonderlijk goed presteren. Het werken met een eigen leerlijn is alleen mogelijk bij de vakgebieden rekenen, spelling, schrijven en technisch en begrijpend lezen. Ook is het mogelijk om voor 1 vak een eigen leerlijn op te stellen.

Het werken met een eigen leerlijn wordt in het individuele ontwikkelingsperspectief voor die bepaalde leerling verantwoord. De leerkrachten zorgen ervoor dat de volgende elementen daarin beschreven staan:

Het uitstroomprofiel voor het eindniveau van de basisschool;

Concrete prestatieniveaus, uitgedrukt in resultaat op de bijbehorende LVS toets, bij voorkeur uitgedrukt in vaardigheidsniveau voor het eind van het schooljaar per vak waarvoor de leerling werkt met een eigen leerlijn.

Minimaal twee keer per jaar vindt er een (tussen)evaluatie plaats waarin gekeken wordt of de gestelde doelen gehaald worden en of de ontwikkeling in de pas loopt met het geplande uitstroomprofiel.

Wettelijk is de school verplicht het handlingsplan waarin met een eigen leerlijn wordt gewerkt voor akkoord te laten ondertekenen door de ouders. Het individueel ontwikkelingsperspectief moet minimaal één maal per jaar worden geëvalueerd en kan alleen met instemming van de ouders bijgesteld worden. Ook wordt er eventueel een psychologisch/didactisch onderzoek uitgevoerd om het leerniveau van de leerling nauwkeurig te kunnen bepalen.

2.2.5. Zorgteam

Het zorgteam is verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering van alle extra ondersteuning binnen de school. Het Zorgteam wordt ook wel SAVU genoemd. SAVU staat voor Signaleren v. problemen, Analyseren van problemen, Voorbereiden van oplossingen en Uitvoeren van oplossingen. Het Zorgteam vergadert 8 keer per jaar. De intern begeleider organiseert deze vergaderingen. Leden van het zorgteam zijn alle intern begeleiders binnen de school, de remedial teachers en de teamleider specialisten. In deze vergaderingen worden punten besproken die gericht zijn op individuele ontwikkelingen van leerlingen, groepsontwikkelingen, geboden ondersteuning, kwaliteitsontwikkeling en professionalisering en worden analyses gemaakt op het gebied van leerresultaten

Deskundigheidsbevordering Zorgteam

Het vergroten van de deskundigheid van het zorgteam gebeurt door gebruik te maken van:

- Scholing.
- Bijhouden van vakliteratuur.
- Collegiale consultatie en intervisie met intern begeleiders in het SWV.
- Studiedagen/conferenties naar behoefte en mogelijkheden.
- Overleg DIPS (Dutch International Primary Schools)
- Scholing RT
- Specialisaties (bijv. HB scholing, kindercoach)

Concrete activiteiten van scholing en deskundigheidsbevordering worden ieder jaar benoemd in het schooljaarplan en verantwoord in het schooljaarverslag.

2.2.6 Leerlingen met lees- of rekenproblemen of dyslexie

Binnen de school hebben we duidelijke afspraken op papier over de begeleiding van leerlingen met lees- of rekenproblemen. We werken met verschillende protocollen die voor de verschillende leeftijdscategorieën precies aangeven welke begeleiding geboden kan worden.

De protocollen zijn terug te vinden in de bijlagen die bij dit ondersteuningsprofiel horen.

- Begeleiding beginnende geletterdheid en taalontwikkeling voor groep 1 en 2 (4.3.1)
- Beleid taal/leesproblemen in groep 3 en 4 (4.3.2)
- Beleid Groep 5-8: leerlingen met leesproblemen of dyslexie (4.3.3)
- Beleid voor leerlingen met (ernstige) rekenproblemen of dyscalculie (4.3.4)

2.2.7. Meertalige jonge leerlingen (groep 1 en 2)

Op de GSV zijn meertalige kinderen. Hierbij moet gedacht worden aan kinderen met ouder(s) die thuis een andere taal gebruiken dan het Nederlands. We hanteren hiervoor het begrip thuistaal. Een aantal kinderen komt voor de eerste keer met de Nederlandse taal in aanraking op school. Van deze kinderen heeft een aantal moeite om zich de Nederlandse taal eigen te maken. Het is de taak van de school uit te zoeken of hierbij sprake is van een probleem in de taalverwerving (verantwoordelijkheid van de school om dit te begeleiden) of dat er mogelijk een taalstoornis aan ten grondslag ligt (verantwoordelijkheid van externe zorg (Kentalis of Pento/ logopedie) om dit te begeleiden).

In de toekomst zal dit beleid zich uitbreiden. Het komt regelmatig voor dat leerlingen vanuit de ID overstappen naar de PO afdeling. We zijn bezig om ons verder te professionaliseren in meertaligheid en daarbij de juiste begeleiding te kunnen geven.

In de bijlagen behorende bij dit ondersteuningsprofiel staat het beleid uitgewerkt. Hierin wordt ingegaan op wat meertaligheid inhoudt, de signalering door school en de begeleiding die daarop kan volgen.

2.2.8. Coaching.

Op school is een groep mensen aangesteld en geschoold om leerkrachten te coachen. Enkele coaches zijn ook geschoold om leerlingen te coachen. Een enkele leerling kan gecoacht worden, dit zullen niet meer dan 10 leerlingen zijn. Een leerling komt voor coaching in aanmerking als het gaat om lichte problematiek die veelal te maken heeft met het welbevinden binnen de school. De coach kan een extra luisterend oor zijn voor deze leerling en d.m.v. coachtechnieken kijken of het welbevinden binnen de school kan verbeteren. Het gaat dan ook om kortdurende trajecten, 5 of 6 keer. Dit kan voor uiteenlopende problematiek zijn, bijv. niet snel iets durven vragen, weinig vrienden in de groep, nieuw op school etc. Het coachingstraject kan enkele weken duren, het gaat vooral om kortdurende inzet. Indien er meer hulp nodig is wordt verwezen naar een instantie buiten school die de hulp mogelijk kan bieden. Een voorbeeld van dit traject; de coach maakt contact, probeert in gesprek naar boven te krijgen wat goed gaat en wat de leerling graag zou willen wat nog beter zou kunnen. Welke kwaliteiten heeft de leerling en welke kwaliteiten zet deze leerling daarbij al in om de situatie te verbeteren. Dit wordt geoefend en met de coach besproken. Tijdens en na 5/6 keer is er een terugkoppeling naar de leerkracht en wordt het traject afgesloten.

Indien er sprake is van zwaardere problematiek is hulp buiten school nodig. De ouders wordt geadviseerd om op zoek te gaan naar passende hulp, bij instanties die hier gespecialiseerd in zijn.

2.2.9. Horizon

De GSV is jaren geleden begonnen met het project "Horizon", een project waarbij leerlingen van het primair onderwijs aan onderwijskundige projecten meedoen in het voortgezet onderwijs. We willen met deze projecten een brug slaan tussen het primair en het voortgezet onderwijs. Met name voor de leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling en niet meer voldoende uitdaging kunnen krijgen in het aanbod van leerstof in het primair onderwijs (PO). In dit project werkt de GSV samen met verschillende scholen voor het voortgezet onderwijs (VO). Ook nemen er nog andere scholen uit het primair onderwijs aan deel. De groepsleerkrachten geven aan het begin van het schooljaar aan welke leerlingen in aanmerking komen voor het project. Deze leerlingen kunnen lessen volgen in het voortgezet onderwijs, meestal 1X per week een les van 1 ½ uur. Deze lessen worden gegeven op het VO in een cyclus van 4 weken, tevens is het mogelijk dat leerlingen opdrachten verder uitwerken op de GSV. De scholen voor het VO zorgen voor een docent en bieden uitdagende leerstof aan. De scholen voor het PO bepalen welke leerlingen in aanmerking komen voor dit project. Om deel te nemen aan dit project moet de leerling wel zelf gemotiveerd zijn en moet de leerkracht hem of haar er geschikt voor achten. De deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend.

2.2.10. Projectgroepen

In de projectgroep zitten leerlingen van de TPO afdeling waarvan wij constateren dat ze de extra uitdaging nodig hebben. Deze groep krijgt 2x per week 40 minuten les buiten de groep. Deze leerlingen kenmerken zich doordat ze in de reguliere groep meestal snel door de stof heen zijn en vaak al als meerpresteerder aangemerkt zijn. In de projectgroep kan deze uitdaging worden gegeven. Het zijn kleine groepen (6 à 7) en veelal gelijkgestemden, daardoor zijn onderwerpen beter uit te diepen. De onderwerpen die uitgediept worden in de projectgroep hebben een

thematisch karakter en baseren zich op de thema's van Deep level learning (waar ook de HB afdeling mee werkt).

De leerlingen zullen tijdens de lessen uit de reguliere klas worden gehaald en krijgen vervolgens in kleine groepjes hun specifieke lessen. De leerkracht geeft aan welke leerlingen in aanmerking komen voor de projectgroep, dit gaat in overleg met de intern begeleider en de leerkracht van de projectgroep. Zie voor het beleid van de projectgroep de bijlagen behorende bij dit ondersteuningsprofiel.

2.3 De extra ondersteuning

Dit is ons aanbod van onderwijs en extra ondersteuningsvoorzieningen in de school. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar kan daarbij de hulp inschakelen van externe deskundigen. Bij deze extra ondersteuning blijft de leerling ingeschreven op de school. De extra ondersteuning heeft een tijdelijk en/of aanvullende karakter en is bestemd voor leerlingen met beperkte speciale onderwijs ondersteuningsbehoeften.

2.3.1. Inzet specialisten

Het inzetten van de interne specialistische onderwijssteuning binnen de school behoort tot de extra ondersteuning van de school. Inzet van deze deskundigen vindt plaats nadat de ondersteunings-behoefte van de leerling en de vraag van de leerkracht in de groep is vastgesteld. De hulp en begeleiding van de specialist kan zowel gericht zijn op de leerkracht als op de leerling. De werkzaamheden van sommige specialisten richten zich ook op de preventie van problemen en licht curatieve ondersteuning. De specialisten werken nauw samen met de groepsleerkrachten en intern begeleider.

Op de GSV zijn remedial teachers beschikbaar voor onderzoek, begeleiding en behandeling van leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen, spelling en rekenen.

In de extra ondersteuning en begeleiding van de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften op onze school zijn (indien mogelijk en nodig) beschikbaar:

- Logopedist
- Logopedist Internationale Afdeling
- Coaches
- Dyslexie (taal-lees) specialist
- Rekenspecialist (dyscalculie)
- Motorische screening
- Ambulant begeleider sbo, (cluster1 of 2)
- Medisch specialist voor adviezen (NECSO)
- Sociaal verpleegkundige (GGD)
- Orthopedagoog/psycholoog
- Schoolverpleegkundige
- ICT specialist
- Hoogbegaafdenspecialist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Gedragsspecialist
- EAL specialist (English as an additional language)

2.4 Groepsgrootte en samenstellingen

Het bestuur van de GSV, heeft in haar beleid de volgende maximale aantallen leerlingen vastgelegd voor de TPO afdeling, groep 1, 2 en 3: 20 leerlingen. Groep 4 en 5: 27/28 leerlingen. Groep 6, 7, 8: 30 leerlingen. Voor de internationale afdeling wordt gestreefd naar maximaal 20 leerlingen iedere groep en op de HB afdeling 22 leerlingen in iedere groep. Daar waar nodig kan in alle afdelingen extra ondersteuning worden gegeven als het aantal leerlingen en de zorg in die groepen dat nodig maakt. De GSV heeft voor enkele groepen in de Tweetalige afdeling en de HB-afdeling wachtlijsten.

Het beleid m.b.t. het maximum aantal leerlingen in een groep vinden wij noodzakelijk om de volgende inhoudelijke gronden:

- Wij hechten zeer aan het welbevinden van de kinderen die al op onze school zitten.
- Wij doen er alles aan om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.
- De kwaliteit van onderwijs staat bij ons hoog op de prioriteiten lijst.
- Aandacht voor een goede ontwikkeling van de kinderen en ruimte voor een eigen inbreng in een groep zijn belangrijke vaardigheden voor de toekomst.

Wij zijn van mening dat het vaststellen van een maximum aantal leerlingen een voorwaarde is om de kwaliteit van het onderwijs en sociale veiligheid van de leerlingen te kunnen waarborgen. Leerlingen die worden aangemeld, maar niet kunnen worden geplaatst, i.v.m. het bereiken van het maximum aantal leerlingen, worden opgenomen op de wachtlijst.

2.4.1 Doorstroom in de onderbouw

Wij stimuleren een goede ontwikkeling van het jonge kind. Als school hechten we grote waarde aan een volwaardige kleuterperiode waarin de cognitieve, sociaal emotionele en motorische aspecten op elkaar ingrijpen en zorgen voor een stabiele schoolse ontwikkeling. Dit geven we mede vorm door spelend onderzoeken. In de praktijk betekent dit dat we leerjaar groep 1 en leerjaar groep 2 als belangrijk beschouwen en dat hierin ruimte wordt geboden om spelend te leren. Daarnaast vinden we deze continuïteit ook terug in het feit dat een leerling in groep 1 en 2 (TPO afdeling) dezelfde leerkracht heeft.

Kwaliteit van de lesinhoud en differentiatie binnen de groepen vinden we belangrijk. Ten aanzien van leerlingen geboren in de maanden Oktober t/m December betrachten we voorzichtigheid met eventuele versnelling naar groep 2, omdat we alle ontwikkelingsgebieden goed de ruimte willen geven. Leerlingen die na 1 oktober instromen gaan dan ook in principe het daaropvolgend schooljaar naar groep 1, tenzij de leerling op alle 3 de ontwikkelingsgebieden aanzienlijk verder is. We baseren ons op de ervaren kijk van de leerkrachten en op de ontwikkeling van de leerling. Dit wordt ondersteund door gegevens uit het observatiesysteem DORR, en de leerlingbespreking. In februari groep 2 (TPO afdeling) wordt ook een leesscreening bij elke leerling afgenomen. Op de Internationale afdeling worden leerlingen in de onderbouw getoetst met gebruik van het Read Write Inc systeem.

2.4.2. Doublure

Op de GSV wordt zoveel mogelijk gelet op de mogelijkheden van een leerling. Doublure van leerlingen behoort tot de uitzonderingen, bijvoorbeeld bij bijzondere huiselijke omstandigheden, hiaten in de leerstof of grote problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. In ieder geval moet doublure in het belang van de leerling zijn, als deze stap wordt genomen. De ouders zullen in een voorkomend geval samen met de leerkracht en de intern begeleider hiervoor moeten kiezen. De directie is eindverantwoordelijk en beslist in welke groep een leerling wordt geplaatst.

2.4.3. Groep overslaan

In zeer speciale gevallen kan het voorkomen dat een leerling een groep overslaat. Het betreft dan een leerling die op alle gebieden zijn leeftijdsgenoten ver vooruit is. Ook moet dan duidelijk zijn dat er geen uitdaging meer is voor hem of haar in de eigen leeftijdsgroep en dat er geen aansluiting meer is op sociaal-emotioneel niveau. Voordat een leerling een groep overslaat, zal er eerst uitgebreid overleg worden gevoerd tussen ouders, leerkracht en intern begeleider en wordt er een didactisch en psychologisch onderzoek uitgevoerd. Een didactisch onderzoek kan op school of extern plaatsvinden. Er is een mogelijkheid dat een psychologisch onderzoek via school wordt geïnitieerd, wij huren dan een kinderpsycholoog in. De directie is eindverantwoordelijk en neemt uiteindelijk de beslissing of een leerling een groep kan overslaan. Als het besluit tot het overslaan van een groep is genomen, wordt een leerling hierop voorbereid en kan een leerling na de zomervakantie, of bij hoge uitzondering op een ander moment, de overstap maken.

2.5 Leerlingvolgsysteem

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van alle leerlingen. Onder leiding van de interne begeleider stellen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 (F1-Y6) twee keer per jaar (voor het tijdstip van afnemen heeft de school een toetskalender) de groepsresultaten vast aan de hand van de landelijk genormeerde methodeonafhankelijke toetsen. Wij gebruiken hiervoor de volgende toetsen.

Overzicht LVS toetsen

Toetsen	Naam van de toets	Name of assessment ID
Beginnende geletterdheid	Leesprotocol: leesscreening groep 2	Read Write Inc. (RWI)
Observatie en Leerlingvolgsysteem voor groep 1 en 2	DORR	Parnassys
Technisch lezen	CITO DMT/AVI	RWI, Progress Test in English (PTE)
Spelling	CITO spelling 3.0	RWI, Single Word Spelling Test (SWST)
Rekenen	CITO rekenen en wiskunde 3.0	Heinemann, Progress Test in Maths (PTM), CAT
Sociaal emotionele ontwikkeling	ZIEN	Emotional literacy
Begrijpend lezen	CITO begrijpend lezen 3.0	Salford Sentence Reading Test (SSRT), PTE
Studievaardigheden	CITO Studievaardigheden	CAT
Eindtoets	CITO eindtoets	PTE, PTM

De leerkracht legt binnen twee weken na het afnemen van de toetsen de resultaten van alle methodeonafhankelijke toetsen vast in het leerlingvolgsysteem. Hiervoor maken wij gebruik van ParnasSys.

2.5.1 DORR.

De groepen 1 en 2 werken met het programma 'Dorr' (dagelijks observeren, registreren, rapporteren). De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, visueel ruimtelijke waarneming, motoriek zijn beschreven in observeerbaar gedrag en verdeeld over zes fasen. De leraren houden de ontwikkeling van iedere leerling bij via een observatielijst die is afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. Er wordt bijgehouden in welke fase het kind zit en of de leerling in ieder geval voor 75% aan de voorwaarden voldoet. De registratie van de ontwikkeling is overzichtelijk en wordt door leerkrachten gebruikt om met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast wordt belangrijk informatie in Paranssys geplaatst zodat informatie in de overgang naar groep 3 niet verloren gaat en in een systeem beheersbaar blijft.

2.5.2. Advisering vervolgonderwijs

Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. We gebruiken de plaatsingswijzer op de TPO en HB afdeling van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen; rekenen en wiskunde; technisch lezen; spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

Binnen de Plaatsingswijzer wordt gewerkt met de vaardigheidsscores van Cito. Met deze vaardigheidsscores kan erg nauwkeurig gekeken worden waar een leerling het best op zijn plek is. De denkwijze achter deze scores is gebaseerd op het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van kinderen, met alle vertragingen en versnellingen die zich daarin door de jaren heen in voor kunnen doen.

De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen. Bij het opstellen van het advies voor een kind wordt natuurlijk veel meer informatie betrokken, bijv. over de werkhouding, de motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals vermeld in het Onderwijskundig Rapport. Alle beschikbare informatie over het kind leidt dus tot het uiteindelijke advies. In de matrix van de Plaatsingswijzer zien we de gegevens over de cognitieve ontwikkeling in relatie tot het vervolgperspectief; de leerkracht verbindt deze met de andere aspecten van ontwikkeling.

In het laatste jaar wordt voor de leerlingen uit de groepen 7/8 in de TPO en HB afdeling, en de leerlingen uit Year 6 van de Internationale Afdeling, en hun ouders een voorlichtingsavond georganiseerd met medewerking van scholen uit het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van de groepen 8 en van Year 6 adviseren de ouders over de keuze van het vervolgonderwijs. In februari wordt een definitief advies uitgebracht over de te volgen vorm van voortgezet onderwijs. Verder wordt er in de groepen 8 in april de Cito-Eindtoets gemaakt. Deze toets wordt gebruikt als ondersteuning van het VO-advies.

In de Internationale Afdeling is de procedure v.w.b. overgang naar het VO afwijkend van de procedure zoals die van toepassing is voor de Tweetalige en de HB Afdeling. Leerlingen van de ID verlaten de school na year 6 (groep 7). Het laatste leerjaar wordt meestal overgenomen door het voortgezet onderwijs en is ingebed in het MYP, middle years programme op de International School of Groningen. Hierdoor verlaten leerlingen eind groep 7 de basisschool en wordt aan het eind van dat leerjaar bepaald naar welke vorm van vervolgonderwijs de leerling zal gaan. Deze leerlingen maken geen eindtoets, maar hun niveau wordt bepaald aan de hand van de gemaakt toetsen gedurende hun periode in de basisschool.

2.5 Contact met ouders

In school zijn de contacten met ouders op vaste momenten in het schooljaar gepland. Bij de start van ieder schooljaar krijgen ouders de mogelijkheid om een informatieavond bij te wonen. Ouders krijgen uitleg over de inhoud van het onderwijsprogramma en het reilen en zeilen binnen de groep.

In oktober en februari worden ouders uitgenodigd voor een contactavond op school (TPO en ID). Leerkrachten spreken met ouders over het welbevinden van hun kind en de gemaakte vorderingen. Er wordt ook uitgelegd op welke manier hun kind wordt gevolgd d.m.v. de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Op de HB afdeling worden ouders in september uitgenodigd (i.p.v. oktober) voor een eerste kennismakingsgesprek. Tussentijds kunnen ouders altijd de vorderingen van hun kind met de leerkracht bespreken en het is ook mogelijk dat de leerkracht de ouders uitnodigt hiervoor. Indien er tijdens deze gesprekken afspraken worden gemaakt, worden deze vastgelegd door de leerkracht in een verslag. Indien er sprake is van een ondersteuningsvraag en de leerling besproken wordt in de leerlingen-bespreking, worden de ouders direct op de hoogte gebracht door de leerkracht. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte is er sprake van meer contact met de ouders. Leerkracht en de interne begeleider bespreken met de ouders de ondersteuningsvraag en de eventuele individuele handelingsplanning. Alle afspraken worden schriftelijk vastgelegd. Wanneer het gaat om een handelingsplan voor een leerling met een eigen leerlijn met aangepast uitstroomprofiel is het wettelijk verplicht dat ouders instemmen met het ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Ouders kunnen de gegevens van hun kind inzien. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het leerlingendossier. Bij gesprekken met ouders wordt het totale functioneren van het kind altijd besproken. Als aanvullende maatregelen nodig zijn, worden deze altijd vanaf het eerste moment in samenspraak met de ouders genomen. Indien de leerlingen extra ondersteuning krijgt van een specialist zal er ook met deze specialist contact zijn over de ontwikkeling van het kind op dit specifieke vlak.

2.6 Grenzen in de school

We werken met 3 onderwijsarrangementen: plus, basis, zorg. Een vierde behoort tot de mogelijkheden en zal te alle tijden besproken worden in het team (eigen leerlijn). Bij de aanmelding kijken we naar het volgende:

- 1) Past het kind in een van de drie onderwijsarrangementen die wij standaard aanbieden.
- 2) Past het kind in een van de drie onderwijsarrangementen die wij aanbieden maar heeft het wel een 'specifieke onderwijsbehoefte', dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
 - Is er sprake van enkelvoudige dyslexie-> extra ondersteuning is aanwezig binnen de school
 - Is er sprake van hoogbegaafdheid zonder gedragsproblemen -> ouders hebben een keuze tussen de Tweetalige afdeling of aanmelding bij de Abel Tasman afdeling*.
 - Is er sprake van een lichamelijke handicap -> In goed overleg is dit mogelijk mits de nodige aanpassingen kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
 - Is er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen.

* Is dit een leerling van de Internationale afdeling zal deze leerling op deze afdeling blijven met en wordt er binnen de afdeling tegemoet gekomen aan zijn/haar onderwijsbehoefte.

Is dit **niet** het geval dan gelden dezelfde afwegingen als die onder punt 3 worden genoemd.

3) Past het kind niet in een van de drie standaard onderwijsarrangementen maar moet een 'zeer intensief' arrangement worden ingezet dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en de context van de groep waarin uw kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. De volgende zaken zijn van belang:

- Standaard worden drie onderwijsarrangementen in de groep aangeboden. (zie boven). Hiernaast kan nog een zeer intensief arrangement (voor leerlingen met een eigen leerlijn) worden georganiseerd. Dit betekent dat de leerkracht op 4 niveaus les geeft. Het aanbieden van 4 arrangementen in de groep is een kritische grens.

Overige zaken die bij de afweging worden betrokken:

- Groepsgrootte in combinatie met aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte'.
- Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd.
- Aantal leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een zeer intensief arrangement per groep.
- In hoeverre het onderwijsaanbod voor de andere leerlingen wordt belemmerd door de gedragsproblematiek van het kind
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind? (pre-teaching, herhaling, in geval van nood: het kind ophalen van school, evt. begeleiden bij een excursie.)
- De mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd.

4) Past het kind wel in een van de standaard onderwijsarrangementen, maar belemmert de relatie met ouders onze omgang met het kind, dan kunnen wij het kind niet goed begeleiden. Dat betekent dat we niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind en zal er een andere passende onderwijsplek gezocht moeten worden.

5) Co morbiditeit: Bij co morbiditeit is sprake van meervoudige problematiek. (bijv. Dyslexie + ADHD).

In geval van co morbiditeit is het van belang extra middelen en 'handen' te organiseren om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit niet mogelijk dan kan het kind niet geplaatst worden. Heeft het kind wel een zorgarrangement dan moet voor plaatsing nog gekeken worden naar de punten genoemd bij punt 3.

Uitgangspunt: Het belang van *alle* kinderen staat voorop!

We willen hierbij aangeven dat de bij punt 3 genoemde afwegingen worden beoordeeld door het team, de intern begeleider en de directeur. Uiteindelijk beslist de school of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden.

Mochten we van mening zijn dat dit niet het geval is dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende school voor de leerling.

Hoofdstuk 3. Samenwerkingsvormen

De GSV en SKSG (Stichting Kinderopvang Stad Groningen) delen samen een van de locaties en faciliteren gezamenlijk een pre-school (Engelstalige opvang en onderwijs voor 3-jarigen). Daarnaast heeft Logopedie Centrum Groningen een kantoor in het hoofdgebouw van de GSV om logopedische behandelingen te verzorgen aan leerlingen van de school tijdens onderwijsuren.

3.1 Samenwerking met ketenpartners in de zorg

Zoals bij de visie op Passend Onderwijs is aangegeven, kan het uitgangspunt: 'Alle leerlingen succesvol op school' niet gerealiseerd worden zonder dat er sprake is van een veilig en gezond school- en thuismilieu. Met het begrip 'extra ondersteuning in en om de school' wordt voor het reguliere onderwijs in het algemeen bedoeld de preventieve inzet van hulpverlening en (gezondheids-)zorg.

In de samenwerking met ketenpartners in de zorg in en om de school kunnen de volgende aspecten beschreven worden.

- o Maandelijks overleg met een sociaal verpleegkundige van de GGD. Zij is verbonden met het Wij team De Wijert.
- o Onafhankelijk advisering op aanvraag over wat leerlingen nodig hebben voor hun ontwikkeling door bijv. Jeugdzorg, 'Veilig Thuis', leerplichtambtenaar, jeugdgezondheidszorg en maatschappelijk werk.
- o Actieve toepassing indien nodig van Meldcode Kindermishandeling.
- o Aangesloten bij "Zorg voor Jeugd", (verwijsindex Zorg)

3.2 GGD

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komen de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

In groep 2/Year 1 komt de doktersassistente van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Ouders krijgen een uitnodiging om hierbij aanwezig te zijn. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7/Year 6. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. Bij dit onderzoek zijn ouders niet aanwezig. De onderzoeken vinden alleen plaats als de ouder hiervoor toestemming geeft. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt ouders hiervan bericht. Samen met ouders wordt dan bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 2

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2/Year 1 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welbevinden van hun kind. Tijdens het onderzoek neemt de doktersassistente de vragenlijst met ouders door. Op de vragenlijst kunnen ouders aangeven of ze prijs stellen op een gesprek met een verpleegkundige of arts van de GGD. Ook informeert de verpleegkundige bij de leerkracht of er kinderen zijn die de aandacht van de Jeugdgezondheidszorg nodig hebben. Zijn er bijzonderheden of vragen? Dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de arts of de verpleegkundige. Is er in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan kijkt de logopediste, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met ouders of er verder onderzoek nodig is.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7/Year 6 krijgen ouders een vragenlijst. Op de vragenlijst kunnen ouders aangeven of ze prijs stellen op een gesprek met een verpleegkundige of arts van de GGD.

Vaccinaties

Alle 9-jarige kinderen ontvangen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP en BMR. Kinderen krijgen deze vaccinaties om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rode hond krijgen. Verder ontvangen alle 12-jarige meisjes 3 keer een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Contact

Met vragen en problemen kunnen ouders altijd terecht bij de sociaal verpleegkundige die verbonden is aan onze school.

3.3 Samenwerking met onderwijspartners

Met de onderwijspartners in de regio zijn afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Alle samenwerkingsverbanden PO en VO in de gehele provincie hebben overeenstemming bereikt over de te volgen procedure en de formulieren die daarbij gebruikt worden. Op aanvraag kunnen ouders bij de huidige SWV coördinatoren een uitgebreidere procedure, criteria en richtlijnen toegestuurd krijgen. Ook zijn er afspraken binnen het samenwerkingsverband over het in te vullen onderwijskundig rapport bij de overdracht naar een ander schooltype en de aanmeldingsprocedure en criteria voor toewijzing van lichte of zware ondersteuning aan leerlingen.

3.4 Samenwerking en afstemming met cluster 1 en 2

Samenwerking met cluster 1

Wanneer leraren, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een kind of jongere een visuele beperking heeft, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Visio of Bartiméus (Bartiméus infolijn: 0900-77 888 99 of Visio Cliëntservicebureau: 088-585 85 85). Ook scholen of samenwerkingsverbanden kunnen leerlingen aanmelden mits zij daarvoor toestemming hebben van de ouders. Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en /of didactisch onderzoek. Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek van de betreffende onderwijsinstelling of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria recht heeft op ambulante onderwijskundige begeleiding of op onderwijs van een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.

Wanneer het kind/de jongere toelaatbaar is, wordt in afstemming met de ouders en (indien aan de orde) de reguliere school een passend arrangement samengesteld:

ambulante onderwijskundige begeleiding op een reguliere school; ieder arrangement wordt op maat ingevuld op basis van de behoeften en ondersteuningsvragen van de betreffende leerling, de ouders en de leraren/de school.

(voortgezet) speciaal onderwijs bij een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.

Samenwerking cluster 2

Met de ingang van de wet op Passend Onderwijs op 1 augustus 2014, hebben de reguliere scholen zorgplicht gekregen. De instellingen van cluster 2 hebben vanaf die datum ondersteuningsplicht. De overheid heeft bepaald dat cluster 2 niet tot de samenwerkingsverbanden gaat behoren, maar een landelijke positie heeft. Cluster 2 is

verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden en voor die leerlingen die toelaatbaar zijn tot een instelling van cluster 2. Voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking (doof, slechthorend en/of ernstige spraaktaalmoelijkheden), waarbij de ondersteuningsbehoefte de zorgplichtmogelijkheden overstijgt werken we als samenwerkingsverband en werken de scholen binnen ons samenwerkingsverband samen met de Stichting Kentalis Onderwijs, gevestigd aan de Rijksweg 63, 9752 AC te Haren (www.kentalis.nl). De gemaakte afspraken van deze samenwerking ten aanzien van:

Basisondersteuning

Wanneer de schoolinterne ondersteuning ontoereikend is en vragen rondom een vermoede cluster 2 problematiek niet beantwoord kunnen worden kan een aanvraag voor een Consultatie en Advies traject worden aangevraagd. Het traject is kosteloos. Het invullen van een signaleringsinstrument t.a.v. vermoede cluster 2-problematiek gaat hieraan vooraf.

Extra ondersteuning binnen het regulier onderwijs

Wanneer de school of vanuit het samenwerkingsverband concludeert dat de school en/of het samenwerkingsverband niet volledig aan haar zorgplicht kan voldoen wordt een toelidingstraject naar extra ondersteuning aangevraagd. De informatie/onderzoeksgegevens van de school, in acht nemende de privacy reglementen, zijn hiervoor beschikbaar. Vanwege de ondersteuningsplicht stelt de overheid dat de cluster 2 instelling verantwoordelijk is voor een kwalitatief goede inzet van deze middelen. Deze middelen moeten ook als zodanig verantwoord worden. Vanuit dit perspectief heeft de instelling cluster 2 de plicht om de doelmatigheid van de inzet van deze middelen te borgen. Binnen deze kaders is het echter inmiddels wel mogelijk dat de middelen ook ter beschikking worden gesteld aan de reguliere scholen.

Voorwaarden aan inzet van menskracht en middelen binnen regulier primair onderwijs. Omdat de instelling cluster 2 verantwoording af dient te leggen over de geboden kwaliteit, zijn door de sector voorwaarden opgesteld waarvoor de middelen worden ingezet. In een op overeenstemminggericht overleg tussen de instelling cluster 2 en het regulier onderwijs, worden afspraken gemaakt over hoe aan de vraag van de leerling en/of de context wordt voldaan en wie dit doet. De drie voorwaarden voor inzet van middelen in het regulier primair onderwijs zijn:

1. De middelen worden gericht ingezet voor *directe begeleiding* van de leerling cluster 2 (specifieke remedial teaching, logopedist in eigen dienst, toegankelijk maken van leerstof en overige activiteiten inzake de taalontwikkeling en communicatieve redzaamheid);
2. De middelen worden ingezet voor de *directe ondersteuning* van de leerkracht/ school t.a.v. pedagogische en didactische vaardigheden m.b.t. de leerling cluster 2. (bijvoorbeeld in de vorm van coaching, cursussen, trainingen, co-teaching, etc.);
3. De middelen worden ingezet voor *specifieke materialen* t.b.v. de leerling cluster 2 in afstemming met cluster 2.

Verwijzing/plaatsing cluster 2 speciaal onderwijs/voortgezet speciaal onderwijs.

Wanneer op de school of het samenwerkingsverband concludeert dat de school en/of het samenwerkingsverband niet volledig aan haar zorgplicht kan voldoen wordt een toelidingstraject naar plaatsing op een cluster 2 school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs aangevraagd. De informatie/onderzoeksgegevens van de school, in acht nemende de privacy reglementen, zijn hiervoor beschikbaar.

Expertise-overdracht

Kentalis onderwijs is de scholen binnen het samenwerkingsverband van dienst bij het vergroten van de cluster 2-expertise en kan daarbij gebruikmaken van het Kentalis scholingsaanbod. De kosten van deze dienstverlening worden in overleg op basis van offerte vastgesteld.

3.5 Regionale Verwijsindex Zorg

In alle gemeenten en provincies is er een regionale verwijsindex Zorg voor jeugd ingesteld. Deze functioneert als een digitaal loket waar scholen meldingen kunnen inbrengen over leerlingen over wie zorgvragen en signalen leven in de school. In sommige gemeenten heeft de verwijsindex de functie en taken van het bovenschools zorgadvies team ook overgenomen. Namens de school is een vertegenwoordiger of directielid aangewezen als melder voor de verwijsindex.

3.6 Aanmelding bij instelling voor jeugdzorg

Een directe aanmelding voor hulp vanuit de jeugdzorg kan alleen gedaan worden door de ouders zelf. Hier kan de school dus alleen verwijzen naar het Bureau voor jeugdzorg. Op verzoek van de ouders kan de school wel informatie verstrekken aan jeugdzorg over de leerling. De interne begeleider bespreekt de mogelijkheden met de ouders en adviseert deze om jeugdzorg in te schakelen.

Hoofdstuk 4. Sociale Veiligheid op de GSV

4.1 Wet Veiligheid op school

De regering vindt dat alle kinderen recht hebben op een onbezorgde schooltijd, die in het teken staat van ontwikkelen, ontdekken en leren. Kinderen moeten veilig zijn op school, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Met dit wetsvoorstel worden schoolbesturen in het funderend onderwijs, dus in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs, verplicht om zorg te dragen voor een sociaal veilige schoolomgeving waarbij aandacht wordt besteed aan pesten.

Hiertoe regelt het wetsvoorstel drie concrete verplichtingen:

- Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid;
- Het beleggen van de taken: coördineren van het beleid ten aanzien van pesten en fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon;
- De monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

Met dit wetsvoorstel wil de regering bereiken dat schoolbesturen actief beleid voeren en monitoren gericht op de bevordering van sociale veiligheid en dat scholen pesten structureel aanpakken. Door continu aandacht te hebben voor de sociale veiligheid op school, wordt bereikt dat minder kinderen gepest worden en – positiever – dat leerlingen zich prettig voelen op school. Dat komt de leerprestaties ten goede. Het doel is dat de school een plek is en blijft waar ouders hun kinderen met een gerust hart naartoe sturen, leraren graag werken en waar jongeren graag naartoe gaan, om te werken aan hun toekomst. Goed onderwijs vereist een veilige school, alle kinderen verdienen een veilige school

Monitoring sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen.

Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school. Op basis van dit veiligheidsbeeld kan de school haar beleid gericht inzetten om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te bevorderen.

4.2 Sociaal Emotionele vorming

Op de GSV werken we aan de sociale veiligheid van de leerlingen vooral door de inzet van KIVA. Hieronder staat wat KIVA precies inhoudt.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

De GSV probeert een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

Bij KiVa is groepsvorming een belangrijk onderdeel. Tijdens de Gouden Weken (de eerste weken na de zomervakantie) en de Zilveren Weken (de eerste weken na de kerstvakantie) is er extra aandacht voor groepsvormende activiteiten. Alle groepen werken aan hetzelfde KiVa-thema. Iedere groep stelt zelf afspraken op die zichtbaar in de groep hangen. Ook worden de consequenties besproken, die gelden wanneer leerlingen zich niet aan de gemaakte afspraken houden.

Een onderdeel van KiVa is het recht om goed te maken wat niet goed is gegaan; herstelrecht. Naast passende consequenties op niet-wenselijk gedrag, kan er samen met de leerling worden afgesproken hoe hij of zij het weer goed kan maken met een ander of met de groep. Bij conflicthantering kan gebruik gemaakt worden van vragenkaartjes. Deze manier van vragen zorgt ervoor dat de leerlingen, die betrokken zijn bij het conflict, serieus worden genomen en zelf een verantwoordelijke rol krijgen bij het oplossen en herstellen van conflicten.

KiVa-lessen

Wij streven ernaar om, in elke groep, één keer in de twee weken een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen. Omgangsregels

Op onze school heeft elke groep KiVa-regels opgesteld:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn; We like being together as a group
2. Boos, verdrietig, blij; houd rekening met mij; Angry, sad of happy; my emotions matter
3. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij; nobody is left out
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal; We're all different;that 30ake sus so special
5. We gaan goed met elkaar om; We treat each other kindly
6. We helpen elkaar; We help each other
7. We komen voor elkaar op; We stick up for each other

Groepsgesprekken

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groepssfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk gesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het peetslachtoffer daarmee instemt.

Steungroepaanpak

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester, de pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het peetslachtoffer zelf.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. De leerkracht gaat een gesprek aan met de pestende leerling. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld.

Inlichten ouders

De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit de steungroepaanpak toe te passen. Zoals eerder beschreven wordt er bij de steungroepaanpak geen schuldige aangewezen. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de herstelaanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

Externe hulp

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met een externe partij (bijvoorbeeld het Wij team via de GGD).

Nog enkele middelen om het sociaal emotioneel welbevinden te versterken binnen de GSV:

- Taakspel (TPO en HB afdeling) is meer gericht op taakgerichtheid en samenwerking, regels en afspraken, belonen van goed gedrag. Dit instrument zetten we over het algemeen in bij groepen waar het gedrag en de taakgerichtheid beter zou kunnen en we het samenwerken willen verbeteren. Bij Taakspel ligt de nadruk op de positieve beloningen. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. De klas stelt samen met de leerkracht positieve gedragsregels op en verzint passende beloningen. Vervolgens wordt het Taakspel drie keer per week gespeeld, in teams, tijdens de reguliere lessen. Elk team krijgt punten. Ongewenst gedrag kost een groepje punten. Groepen die voldoende punten overhouden, komen in aanmerking voor een beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. De leerkracht complimenteert gewenst gedrag en negeert zoveel mogelijk ongewenst gedrag. Taakspel bevordert een positief en veilig klassenklimaat en taakgericht gedrag en neemt risico's weg die kunnen leiden tot ongewenst gedrag, zoals pesten.
- Coöperatief leren is een werkvorm waarbij het samenwerken een essentieel onderdeel is. Het kan toegepast worden bij alle vakgebieden, het hele team heeft scholing gevolgd. Bij het coöperatief leren heeft iedereen een inbreng en gelijkwaardige rol bij een uit te voeren opdracht. Het meedenken en meebeslissen in de groep wordt gestimuleerd. Leerlingen leren elkaar daarbij ruimte te geven in het geven van hun mening, leren met elkaar overleggen, leren zich aan afspraken te houden en elkaar te waarderen.

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid. De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ook de bijdrage van de zwakke leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld.
- Individuele verantwoordelijkheid. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
3. Directe interactie. De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. Samenwerkingsvaardigheden. De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. Evaluatie van het groepsproces. De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd

De aanstelling van een pestcoördinator hebben we weggezet bij ons ondersteuningsteam/zorgteam, waarbij de leden van dit team verantwoordelijk zijn voor een deel van de groepen als het gaat om het aansturen van de sociaal veilige omgeving en/of het coördineren van maatregelen als dat van toepassing is. Elke Intern Begeleider spreekt op vastgelegde momenten in het schooljaar met de leerkrachten. Dit kan een leerlingbespreking zijn, bij elke leerling wordt even stilgestaan en er wordt besproken hoe zijn of haar ontwikkeling

verloopt en welke acties nodig zijn om dit nog meer te verbeteren. Het kan ook een groepsbespreking zijn, hierin wordt ook gekeken naar de interactie tussen de leerlingen onderling. De Intern begeleider bezoekt regelmatig de groepen en bewaakt op deze manier samen met de leerkracht het sociaal veilige klimaat binnen de groep. Het ondersteuningsteam komt elke maand bij elkaar om te bespreken hoe het gaat met de ondersteuning binnen de school, de sociale veiligheid staat regelmatig op de agenda.

Binnen de school is een KIVA team actief, zij stimuleren en motiveren de leerkrachten om de KIVA lessen te geven en bewaken mede daardoor het sociaal-emotioneel welbevinden binnen de groepen.

4.3 Ouders

De betrokkenheid van ouders is groot op de GSV, het bestuur bestaat uit ouders en ouders hebben een grote rol bij het mede bepalen van het beleid binnen de school. Regelmatig wordt er een Algemene ledenvergadering gehouden, waarbij ouders actief mogen meedenken over het beleid van de school.

De leerkrachten hebben regelmatig contact met de ouders, elke ochtend mogen ouders de kinderen in de groep brengen. De leerkrachten houden ouders via 'mijn school', op de hoogte van de activiteiten in de groep. Via 'mijn school', een afgeschermd omgeving voor de ouders en leerkrachten binnen de school, worden de ouders zeer regelmatig op de hoogte gehouden van wat er in de klas gebeurt.

We hechten belang aan heldere communicatie, van beide kanten informatie delen, op basis van gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerling ook de samenwerking zoeken. We zoeken dit ook op via voorlichting voor ouders (bijv. over Kiva of social media).

4.4 Social Media

De kinderen van de GSV (en met name de kinderen uit de bovenbouw) zijn zich bewust van social media en zullen hier in meer of mindere mate participeren. De reguliere fatsoensnormen worden hierbij gehanteerd en de nieuwe mogelijkheden worden positief benaderd. In de bijlagen behorende bij dit ondersteuningsprofiel kunt u het volledige protocol vinden.

4.5 Gedrag

De Groningse Schoolvereniging heeft voor haar school beleid tegen pesten vastgesteld. Dit protocol beoogt om via samenwerking het probleem van pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Hierbij is de samenwerking tussen school en ouders van wezenlijk belang. In de bijlagen behorende bij dit ondersteuningsprofiel kunt u het volledige protocol vinden.

4.5.1. Gedrag en overblijven op de GSV

Stichting Overblijven heeft als maatregel tegen wangedrag van kinderen die overblijven de volgende maatregelen afgesproken:

- Bij voortdurend wangedrag krijgt de leerling en de ouder een officiële waarschuwing;
- Na herhaling volgt een tweede schriftelijke waarschuwing;
- Na een derde waarschuwing volgt verwijdering van het overblijven voor onbepaalde tijd.

Deze stappen worden door het bestuur van Stichting Overblijven uitgevoerd. De directie van de GSV zal bij wangedrag van leerlingen het gesprek aangaan met de leerling; na herhaling de ouders informeren en vragen voor overleg over de situatie en de te nemen stappen bespreken om het gedrag te verbeteren. Als het gedrag van een leerling zich niet daadwerkelijk verbeterd, kan worden overgegaan tot schorsing van een leerling voor een korte tijd. Hierbij zullen alle te nemen wettelijke stappen worden gezet. Voor meer informatie over Stichting overblijven en de vormgeving hiervan op de GSV verwijzen we naar het 'lunchboek'.

4.5.1.1. Stappenplan

Door school	Stichting Overblijven
1. Signalen opvangen m.b.t. pestgedrag	1. Signalen van regelovertrekend gedrag
2. Melding bij de leerkracht	2. Waarschuwing door overblijfkracht, contact met leerkracht
3. Actie leerkracht na overleg met leerling	3. Gedrag herhaalt zich
4. Indien geen verbetering, overleg met ouders van degene die regelovertrekend gedrag vertoont	4. Officiële waarschuwing, schriftelijk naar ouders
5. Intensievere begeleiding door school en mogelijk extern.	5. Geen verbetering
6. Geen verbetering, na overleg schorsing of verwijdering van school	6. Derde waarschuwing, schriftelijk bericht over schorsing voor het overblijven voor bepaalde tijd.

4.6 Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

Vanaf januari 2019 is de nieuwe meldplicht van kracht zijn, wij volgen de stappen van de vernieuwde meldcode. In de bijlagen behorende bij dit ondersteuningsprofiel kunt u de volledige meldcode inzien.

4.7 Monitoring

4.7.1. Zien (TPO en HB)/ Emotional Literacy (ID)

Een veilige school is volgens de Stichting School & Veiligheid 'een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.' We weten dat veiligheid een voorwaarde is voor leerlingen om zich te ontwikkelen. En daarom zijn we vaak bezig om te werken aan een goed pedagogisch klimaat.

De teamleiders kijken met behulp van de vaardigheidsmeter ook binnen de groepen naar het pedagogisch handelen van de leerkracht en daarmee helpen ze in het signaleren en ontwikkelen van leerkrachten op dit gebied.

Reflecteren

Om met veiligheid en pedagogisch klimaat aan de slag te gaan is het belangrijk dat leerkrachten reflecteren op gedrag dat zij zien in en buiten de klas. Gedrag komt tot stand door interactie tussen de leerling, de leerkracht en de context waar wij deel van uit maken. Willen we gedrag beïnvloeden, dan kunnen we het beste daar beginnen waar de mogelijkheden liggen! En dat is vaak bij de leerkracht of in de context. Als je – door reflectie op de situatie – je aanpak

verandert, dan laat het kind in veel gevallen ander gedrag zien! Maar hoe kom je erachter waar je moet beginnen? Dan kan pas na een goede analyse van het gedrag en van de context! ParnasSys (het administratie- en leerlingvolgsysteem binnen de GSV) ondersteunt scholen om gedrag in kaart te brengen door de modules ZIEN!

Analyse van gedrag met ZIEN!

ZIEN! is het instrument waarin door middel van vragenlijsten welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden in kaart wordt gebracht. Door middel van een analyse kan een leerkracht ontdekken wat de relatie is tussen veiligheid en betrokkenheid, welbevinden en de vaardigheden. Je kunt bijvoorbeeld ontdekken dat de veiligheid onder druk komt te staan als er sprake is van laag welbevinden, lage vaardigheden rondom inlevingsvermogen, flexibiliteit en impulsbeheersing tegenover veel vaardigheden rondom autonomie en initiatief. Vervolgens biedt ZIEN! dan suggesties om aan de slag te gaan om de leerling te helpen, met als gevolg een verbetering van het pedagogisch klimaat.

Op de TPO en HB afdeling werken wij met ZIEN! De International Department werkt met een Engelstalige variant om het sociaal emotioneel welbevinden in beeld te brengen (Emotional Literacy). De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen observatielijsten in en daarna bekijken we deze met de intern begeleider. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben ongeveer dezelfde observatielijsten in het leerlingvolgsysteem DORR staan, zij vullen dit ook in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook op de computer leerlingvragenlijsten in, omdat we het belangrijk vinden om te weten hoe zij staan m.b.t de sociale veiligheid binnen de school. Na het analyseren volgt er zo nodig een plan, dit kan voor een groep(je) of individu zijn.

Emotional Literacy: wordt jaarlijks ingevuld door leerling, leerkracht en ouders. It identifies the status of pupils' emotional literacy and provides follow-up activities for intervention where necessary. The assessment covers five key areas of emotional literacy addressed in the Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL) curriculum including:

- Self-awareness
- Self-regulation
- Motivation
- Empathy
- Social skills.

4.7.2. Incidentregistratie

Om als school goed zicht te hebben en te houden op incidenten is het van belang te werken met een registratie. De bedoeling hiervan is dat op school bekend is welke calamiteiten zich in deze richting voordoen en het veiligheidsgevoel bij leerlingen, ouders en leraren bedreigen. Wat elke school registreert; dus wat wij onder een incident verstaan kunnen teamleden met de MR bepalen. Wij verstaan onder een incident: fysiek/ mondeling/ mentaal geweld en bedreigingen. Daaronder verstaan wij: schoppen en slaan, grof taalgebruik, pesten, discrimineren, stelen en vandalisme. Ook een ongeluk waarbij een verwonding is ontstaan valt onder een incident. Onze voorkeur gaat uit naar telefonisch contact of een gesprek na een incident om verwarring en onduidelijkheden te voorkomen.

Degene die een incident meemaakt of waarneemt vult een formulier in, dit formulier gaat ook met de leerling mee naar huis, zodat de ouders goed op de hoogte zijn wat er is voorgevallen en hoe ermee is omgegaan. De formulieren worden bewaard in een map die in de personeelskamer ligt.

Hoofdstuk 5: Borging en kwaliteitszorg begeleiding

5.1 Instrument voor kwaliteitszorg in de school

De GSV heeft haar visie op ontwikkeling en onderwijs expliciet gemaakt en heeft verschillende kwaliteitsinstrumenten om de opbrengsten en het onderwijs te kunnen beoordelen. Systematisch wordt het onderwijs aan de hand van eigen criteria en normen geanalyseerd. Op basis hiervan worden planningsdocumenten voor het schoolbeleid op lange en korte termijn gemaakt. Er wordt gewerkt met de volgende instrumenten om de kwaliteitszorg te waarborgen:

Werken met Kwaliteitskaarten:

We werken op de GSV met de kwaliteitskaarten van WMK. Aan de hand van het schoolplan wordt er een planning gemaakt van de instrumenten die we af willen nemen. Hierbij leggen we de nadruk op de aspecten die ook in het schoolplan naar voren komen als ontwikkelpunten en streefbeelden om te kunnen monitoren dat wat we doen het juiste is of om een bepaald beginpunt vast te kunnen stellen. De planning van de WMK is te vinden in het schoolplan. Resultaten van het kwaliteitsinstrument Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) is richtinggevend voor bijsturing van ontwikkelingen en scholing op de GSV. De resultaten worden gebruikt als input voor de schooljaarplannen en leiden tot het starten van nieuwe ontwikkelingen of verbeteringen in de organisatie.

Tevredenheidpeilingen (TP):

De leerlingtevredenheidpeiling (LTP), oudertevredenheidpeiling (OTP) en personeeltevredenheidpeiling (PTP) worden 1x in twee jaar afgenomen. Deze peilingen geven een goed inzicht in de sterke en minder sterke punten van de GSV en een goed uitgangspunt voor het te ontwikkelen beleid in de volgende jaren. Nadat een tevredenheidpeiling is afgenomen wordt deze geanalyseerd, besproken in betreffende teams en vervolgcacties geformuleerd. Bij een volgende peiling wordt gekeken of de vervolgcacties effect hebben gehad. Via deze peilingen krijgt de school een goede indruk op welk vlak de ouders, personeel en leerlingen een kwaliteitsverbetering nodig vinden en op welke gebieden een ieder tevreden is over gevoerd beleid.

Risico inventarisatie & evaluatie (RI&E):

Jaarlijks wordt er een RI&E ingevuld. De resultaten worden omgezet in een plan van aanpak voor het verbeteren van arbeidsomstandigheden en veiligheid.

Investors in People (IiP):

De GSV heeft haar personeelsbeleid vorm gegeven volgens de uitgangspunten van Investors in People. Hiervoor is door TÜV/IiP-NL in 2017 een assessment afgenomen en is het certificaat IiP-school geprolongeerd. Het assessment wordt om de drie jaar herhaald en jaarlijks gemonitord.

Inspectie:

In het laatste inspectierapport werden de zorgindicatoren als volgt beoordeeld. Het didactisch handelen van de leerkrachten was voldoende. Er wordt een taakgerichte werksfeer gerealiseerd. Het afstemmen van de leerinhouden op verschillen tussen de leerlingen wordt als goed beoordeeld. De school weet in te spelen op leerlingen met leer- en ontwikkelingsachterstanden, maar ook op leerlingen die meer presteren of meer- of hoogbegaafd zijn. (projectgroepen, project Horizon, HB groepen). De leerlingenzorg is voldoende van kwaliteit. Er wordt goed signaleerd en geanalyseerd. Handelingsplannen enz... zijn van goed niveau. Het formuleren van onderwijsbehoeften en leerwinst kan nog pregnanter worden geformuleerd.

5.2 Archivering leerlingengegevens en dossiervorming

De school verzamelt allereerst algemene gegevens die nodig zijn voor de leerlingenadministratie, zoals het verzuim, de in- en uitschrijving en gegevens die nodig zijn

voor het berekenen van de bekostiging die de school van OCW krijgt. Dit gebeurt met behulp van het administratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ook is specifieke informatie over de leerling daarin opgenomen, mits deze relevant is voor het geven van het onderwijs en de begeleiding van de leerling. Informatie over de onderwijskundige en algemene begeleiding van de leerling zoals uitslagen van toetsresultaten en verslagen van gesprekken met ouders zijn hier voorbeelden van. Verder is het nodig dat de school de vorderingen en resultaten van de leerlingen verwerkt ten behoeve van het Leerlingvolgsysteem.

De leerlinggegevens zijn toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de leerling, de schoolleiding en het onderwijspersoneel dat bij de leerling betrokken is. De school mag niet zonder (schriftelijke) toestemming van ouders, informatie over leerlingen uitwisselen met derden, zoals de schoolmaatschappelijk werker. Voor scholen is het verplicht om toestemming van ouders te vragen om informatie over leerlingen met derden te delen.

Soms is de school verplicht gegevens aan derden te geven. Het onderwijskundig rapport bij de overgang naar een andere school is ook verplicht. De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat basisscholen een afschrift van het onderwijskundig rapport aan de ouders van een leerling verstrekken. In het onderwijskundig rapport worden persoonsgegevens vastgelegd en ook zaken die van invloed kunnen zijn op de prestaties in het onderwijs (bijvoorbeeld concentratie- en gezondheidsproblemen).

De Wet op bescherming persoonsgegevens biedt ouders diverse rechten;

Inzagerecht: Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind. Daarom hebben zij er recht op de gegevens uit het leerlingendossier in te zien. Hiervoor kunnen zij een afspraak maken met de school. In verband met de privacy van andere leerlingen blijft er iemand van de school aanwezig tijdens het inzien van de gegevens.

Kopierecht: Ouders hebben het recht op een kopie van de gegevens.

Recht op correctie van onjuiste informatie: Ouders hebben het recht om feitelijke onjuiste, onvolledige of niet ter zake doende informatie die in strijd is met een voorschrift van de Wet bescherming persoonsgegevens te laten verbeteren of te verwijderen. Dit betekent uiteraard niet dat zij een deskundig oordeel waar ze het niet mee eens zijn, kunnen laten veranderen. Het toevoegen van de visie van de ouder(s) is een aanvaardbare oplossing indien bijvoorbeeld meningsverschillen bestaan over de inhoud.

In principe geldt op basis van Wetboek bescherming persoonsgegevens een verbod voor het opnemen van gezondheidsgegevens. Scholen hebben echter vanuit de wetgever een ontheffing gekregen van dit verbod, mits zij zich houden aan een aantal strikte vereisten. Voor zover vereist mogen scholen dus wel gezondheidsgegevens opnemen in het leerlingendossier indien dit noodzakelijk is voor de speciale begeleiding van leerlingen, of wanneer het nodig is om bijzondere voorzieningen te treffen in verband met de gezondheidstoestand van leerlingen. De gezondheidsgegevens mogen echter wel maar beperkt worden opgenomen. Het dossier mag slechts informatie bevatten over de aard van de gegevens, de omvang van de gegevens en de kring van kennisnemers. Indien de ouders van de leerling uitdrukkelijk hun toestemming hebben verleend om gezondheidsgegevens op te nemen, dan geldt het verbod overigens niet. Ook geldt het verbod niet indien de gegevens door de betrokkene zelf uitdrukkelijk openbaar zijn gemaakt.

Niet alles uit het leerlingdossier moet even lang bewaard worden. In het algemeen geldt voor leerlinggegevens een bewaartermijn van twee jaar nadat de leerling de school verlaten heeft. Er zijn echter bepalingen in de onderwijswet- en regelgeving die een langere termijn voorschrijven:

- De leerlingenadministratie. Deze moet nadat een leerling is uitgeschreven vijf jaar bewaard worden.
- De Archiefwet bepaalt dat adresgegevens van oud- leerlingen bewaard mogen worden om bijvoorbeeld reünies te organiseren.

- Het onderwijskundig rapport. Bij het (tussentijds) verlaten van de school moet het onderwijskundig rapport twee jaar bewaard worden, nadat die leerling in het voortgezet onderwijs is toegelaten.
- Adviezen en beslissingen die uitgebracht zijn door de CvA (Commissie van Advies) worden door de school waar de leerling op zat toen het advies is uitgebracht drie jaar bewaard nadat de leerling deze school heeft verlaten. Heeft de situatie zich voorgedaan dat de leerling na het advies van de CvA geplaatst is op een andere school, dan worden de gegevens op die nieuwe school nog drie jaar bewaard nadat de leerling de school heeft verlaten.

5.2.1. Informatievoorziening gescheiden ouders.

Als ouders scheiden behouden zij in principe beiden het gezag over het kind. Als een ander dan de ouder(s) het gezag uitoefent, wordt dit 'voogdij' genoemd.

Belangrijk is dat er twee situaties onderscheiden worden bij de informatievoorziening gescheiden ouders:

1. Ouders die beiden met het ouderlijk gezag zijn belast met één verzorgende ouder.

De school heeft in dat geval de wettelijke plicht beide ouders gelijk te behandelen, Zij moet dus in principe beide ouders uitnodigen voor ouderavonden en correspondentie moet gericht zijn aan beide met gezag belaste ouders. Dit geldt niet indien daarmee naar de mening van school zwaarwegende belangen van het kind geschaad kunnen worden.

2. Een van de ouders heeft na de scheiding het ouderlijk gezag.

Op grond van artikel 1:37b van het Burgerlijk Wetboek is de gezaghebbende ouder verplicht de niet- gezaghebbende ouder te informeren over het kind. De school heeft een informatieplicht aan de niet- gezaghebbende ouder voor zover deze hierom verzoekt.

Het protocol omtrent informatievoorziening gescheiden ouders kunt u vinden in de bijlage bij dit ondersteuningsprofiel.

